

ЗВІТ КЕРІВНИКА ОЗРЗЗСО №6 РЕНІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЄВГЕНІЙ КІЧУК

(2022-2023 навчальний рік)

Освіта – найвеличніше з усіх земних благ,
але тільки тоді, коли вона найвищої якості.
Інакше вона абсолютно даремна.

Редьярд Кіплінг

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

Загальна інформація про заклад

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Кількість учнів	951	960	970
Загальна кількість класів	43	43	43

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 22,1 учня. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування спортивних секцій;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладами якісної освіти.

Особливості контингенту учнів в 2022-2023 н.р.: наявність більш ніж 30 внутрішньопереміщених осіб.

Аналіз руху учнів

Заклад (підрозділ)	Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023н. р.
ОЗ	520	28	17	509
Філія №1	254	13	12	253
Філія №2	177	21	4	160
ЗАГАЛОМ	951	62	33	922

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами та виїздами за кордон.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

На кінець 2022-2023 навчального року у початкових класах опорного закладу навчається 177 учнів, філії №1 – 108 учень, філії №2 – 75 учнів. Всього в 16 початкових класах навчається 360 учнів. Середня наповнюваність класів складає 22,5.

У 5-9 класах опорного закладу – 220 учнів, філії №1 – 146 учнів, філії №2 – 102 учнів. Всього в 21-му класі навчається 468 учнів. Середня наповнюваність класів складає 22,3.

У 6-ти 10-11 класах опорного закладу навчається 129 учнів. Середня наповнюваність класів складає 21,5.

На кінець навчального року в ОЗ всього навчається **922** учнів. Протягом навчального року кількість учнів зменшилася на **29**.

Згідно з річним планом роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів. За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 922 учнів 1-11 класів:

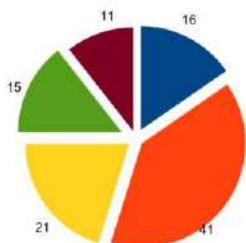
- ✓ 360 учнів 1-2, 3-4 класів оцінені вербально та рівнево; оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 858 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 64 учня випущено зі школи;
- ✓ не атестованих учнів немає;
- ✓ 27 учнів нагороджені Похвальним листом МОН «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ 4 учня нагороджено медалями (2 золотих, 2 срібних).
- ✓ 2 випускника нагороджені Похвальними грамотами МОН «За особливі досягнення в вивченні окремих предметів» (всесвітня історія, технології).

Якісний та кількісний потенціал ОЗРЗЗСО №6 та його філій у 2022-2023 н.р.

	Назва	Всього	Чоловіки	Жінки	Пенсіонери	За 5 років до пенсії	3 вищ освітою	3 пед. Вищ. освіт	Бакалавр	Бакалавр пед.	Середнє спеціальна	Педагогічне Середнє спец.	Без освіти
На початку I семестру 2022-2023 н.р.	ОЗРЗЗСО №6	43 (37+3 сумісника зовнішні+2 декрета+1 військовий)	6 (5+1 військовий)	37 (32+3 сумісника зовнішні+2 декрета)	7 (7+1 військовий)	9	36 (32+3 сумісника зовнішні+1 військовий)	33 (31+2 сумісника зовнішні)	6 (4+2 декрета)	5 (3+2 декрета)	1	1	-
	Філія №1	23 (22+1 військовий)	-	23 (22+1 військовий)	4	2	18	18	3	3	1	1	1 (військовий)
	Філія №2	25 (21+4 декрета)+3 сум	5 +1 сум	20 (16+4 декрета)+2 сум	1	2	22 (19+3 декрета)+3 сум	19 (17+2 декрета)+3 сум	2 (1+1 декрета)	2 (1+1 декрета)	-	-	1
	Всього	91 (80+3 сумісника зовнішні+6 декрета+2 військових)	11 (10+1 військовий)	80 (70+3 сумісника зовнішні+6 декрета+1 військовий)	13 (12+1 військовий)	13	76 (69+3 сумісника+3 декрета зовнішні+1 військовий)	70 (66+2 сумісника зовнішні+2 декрета)	11 (8+3 декрета)	10 (7+3 декрета)	2	2	2 (1+1 військовий)
На кінець II семестру 2022-2023 н.р.	ОЗРЗЗСО №6	41 (38+1 сумісник зовнішній+2 декрета)	5	36 (33+1 сумісник зовнішній+2 декрета)	9	8	35 (34+1 сумісника зовнішній)	33 (32+1 сумісника зовнішній)	5 (3+2 декрета)	4 (2+2 декрета)	1	1	-
	Філія №1	23 (21+1 військовий+1 декрет)	-	23 (21+1 військовий+1 декрет)	4	2	17	17	4 (3+1 декрет)	3 (2+1 декрет)	1	1	1 (військовий)
	Філія №2	26 (22+4 декрета+2 сумісн)	5	21 (17+4 декрета+2 сумісн)	3	1	22 (19+3 декрета+2 сумісн)	17 (15+2 декрета+2 сумісн)	3 (2+1 декрета)	2 (1+1 декрета)	-	-	1
	Всього	90 (81+1 сумісник зовнішній+6 декрета+1 військ.)	10	80 (71+1 сумісник зовнішній+7 декрет+1 військовий)	16	11	74 (70+3 декрета+1 сумісник зовнішній)	67 (64+1 сумісник зовнішній+2 декр.)	12 (8+4 декрета)	9 (5+4 декрета)	2	2	2 (1+1 військовий)

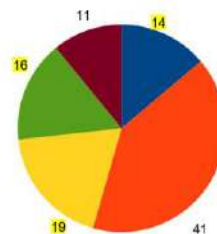
**Віковий склад закладу
на початок та кінець 2022-2023 н.р.**

Всього 91



- До 30 років
- Від 30-50 років
- Від 50 років
- Пенсіонери
- За 5 років до пенсійного віку

Всього 90

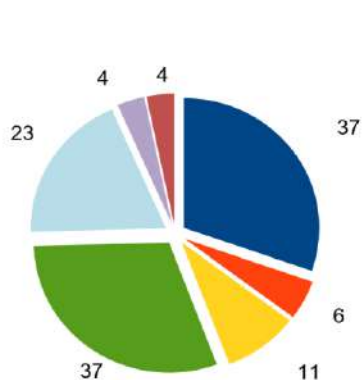


- До 30 років
- Від 30-50 років
- Від 50 років
- Пенсіонери
- За 5 років до пенсійного віку

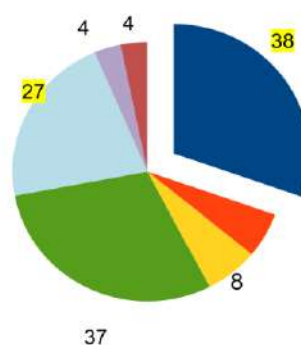
Якісний та кількісний потенціал ОЗРЗЗСО №6 та його філій у 2022-2023 н.р.

	Назва	Всього	Вища катег.	Кваліфікаційна катег.	II кваліфікаційна катег.	Спеціаліст	Звання "вчитель методист"	Звання «старший учитель»	Нагороди
На початку I семестру 2022-2023 н.р.	ОЗРЗЗСО №6	43 (37+3 сумісника зовнішні+2 декрета+1 військовий)	24	2 (1+1 зовнішній сумісник)	3	14	4	13	4
	Філія №1	23 (22+ 1 військовий)	5	2	5	11 (1 військовий)	-	6	-
	Філія № 2	25 (21+ 4 декрета)	8	2	3	12	-	4	-
	Всього	91 (80+3 сумісника зовнішні+ військовий +6 декрета +2 військових)	37	6 (5+1 зовнішній сумісник)	11	37 (30 + 6 декр., 1 військовий)	4	23	4
В кінці II семестру 2022-2023 н.р.	ОЗРЗЗСО №6	41 (38+1 сумісник зовнішній+2 декрета)	25	3 (2+1 зовнішній сумісник)	1	12	4	14	4
	Філія №1	23 (22+ 1 військовий)	5	2	4	12 (1 військовий, 1 декрет)	-	6	-
	Філія № 2	26 (22+ 4 декрета)	8	2	3	13 (6+4 декрет)	-	7	-
	Всього	90 (81+1 суміс зовнішній+7 декрета +1 військовий)	38	7 (6+1 зовнішній сумісник)	8	37 (29 + 7 декр., 1 військовий)	4	27	4

Якісний та кількісний потенціал закладу на початок та кінець 2022-2023 н.р.



- Всього 91**
- Вища категорія
 - І категорія
 - ІІ категорія
 - Спеціаліст
 - Звання Старший вчитель
 - Звання Вчитель методист
 - Нагороди



- Всього 90**
- Вища категорія
 - І категорія
 - ІІ категорія
 - Спеціаліст
 - Звання Старший вчитель
 - Звання Вчитель методист
 - Нагороди

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ШКОЛА – це не лише місце для уроків і самовдосконалення.

Однією з найважливіших складових навчального процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Безпечне, здорове, комфортне освітнє середовище - це дуже важлива умова для освітнього процесу, важлива складова шкільного життя кожного учня, основа якісної освіти.

В опорному закладі РЗЗСО №6 Ренійської міської ради та його філіях іде процес створення сучасного освітнього простору.

Освітній процес розпочався відповідно до структури навчального року 01 вересня 2022 року та тривав до 26 травня 2023 року. Навчання проводилося оф лайн. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу та семестровою системою: I семестр – з 01 вересня 2022 року по 28 грудня 2022 року (80 навчальних днів); II семестр – з 16 січня 2023 року по 31 травня 2023 року (93 навчальних днів). Всього 173 робочих днів.

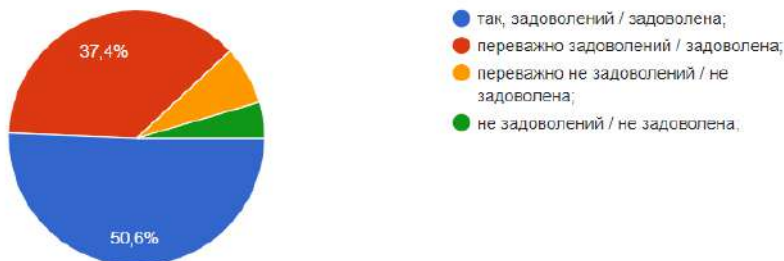
Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули.

- Осінні - з 24 жовтня 2022 р. по 30 жовтня 2022 р. (7 днів);
- Зимові – з 29 грудня 2022 р. по 15 січня 2023 р. (16 днів);
- Весняні – з 27 березня 2023 р. по 02 квітня 2023 р. (7 днів);
- Літні – з 01 червня 2023 р. по 31 серпня 2023 р. Всього канікулярних днів – 30.

Із анкети батьків.

Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

243 ответа



Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним и ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Території Ренійських філій №1 та №2 огорожені та безпечні для фізичної активності здобувачів освіти. Огорожа території опорного закладу має значні пошкодження. Пришкільні території Ренійських філій №1 та №2 убезпеченні від доступу стороннього автотранспорту, немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Шкільне подвір'я недоступне для несанкціонованого заїзду транспортних засобів.

Шкільне подвір'я опорного закладу недоступне для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, але частина пришкільної території доступна через пошкодження паркану. В опорному закладі та Ренійських філій №1 та №2 організовано чергування учителів та встановлено відеоспостереження для недоступності приміщень для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. Пришкільна територія чиста, щоденно оглядається відповідальними особами. На території облаштовано майданчики для занять спортом та фізичної активності. Обладнання справне, покриття майданчиків не пошкоджене, ями відсутні. Опорний заклад та філії в 2022 році облаштовані тривожними кнопками для екстреного звернення до поліції.

Території наших закладів є достатньо озелененими. Шкідливих та отруйних рослин немає.

Навчальні приміщення опорного закладу та філії №2 не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Незначна частина кабінетів філії №1 знаходиться в цокольному поверсі. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є відокремленими та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

У приміщенні закладу освіти забезпечено маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон; візуалізацію призначення приміщень; наявність вказівників; відсутність захаращення коридорів, рекреацій та міжсходових клітин. Забезпечено контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі та контрастне маркування ділянок поручнів, які відповідають першій та останній сходинці маршу, є візуалізація призначення приміщень, вказівники. Однак відсутнє маркування контрастними рельєфними лініями пішохідні зони в приміщенні закладу освіти

Огляд приміщень опорного закладу та філій, спортивної зали, спортивних майданчиків здійснюється щоденно. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень в основному відповідає санітарним вимогам.

Для забезпечення питного режиму передбачено кип'ячену воду, а також фасована вода в індивідуальному посуді. Вологе прибирання усіх приміщень здійснюється щоденно у відповідності до санітарних вимог. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Туалетні кімнати утримуються у належному стані, що підтверджується результатами анкетування переважної більшості опитаних батьків (86 %) та більшості учнів (63 %). В 2022-2023 Ренійською міською радою виготовлена проектно-кошторисна документація для реконструкції шкільних туалетних кімнат Ренійської філії №1 (облаштовано 6 кабінетів). Заклад забезпечений в повному обсязі миючими та дезінфікуючими засобами, якими другий рік поспіль забезпечує відділ освіти. Але на II поверсі опорного закладу туалетні кімнати не облаштовані дверима.

У закладі забезпечується раціональне використання приміщень. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Заклад освіти має достатню кількість приміщень, необхідних для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети містять засоби навчання та обладнання для виконання відповідних навчальних програм. Однак спортивний інвентар потребує заміни; обладнання кабінетів трудового, та ряду інших навчальних кабінетів, обладнані давно і є застарілим.

В закладі освіти проводяться інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються відповідних вимог. Заповнюються журнали реєстрації позапланового інструктажу здобувачів освіти та журнали реєстрації цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності, У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги проводяться систематично силами працівників закладу. Відповідні заходи прописані в річному плані.

У закладі освіти облаштовані робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу у вестибюлі та коридорах. Навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати початкової школи Ренійських філій №1 та №2 розташовані в окремих будівлях. Навчальні приміщення початкової школи опорного закладу відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

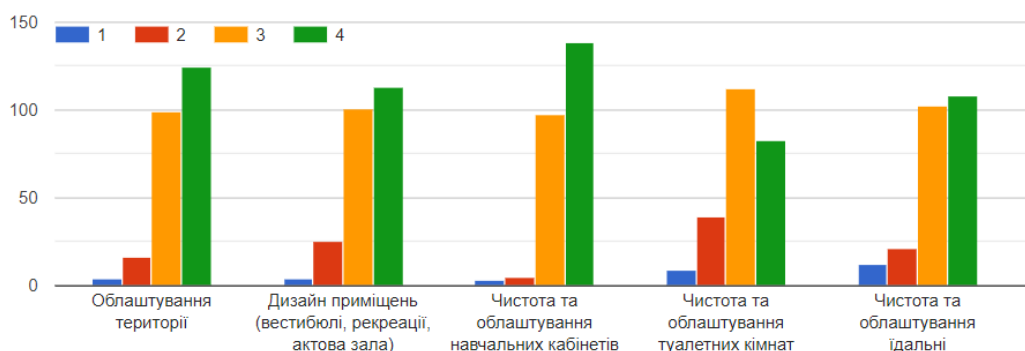
Облаштування приміщень наших закладів не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивних залів.

Заклади освіти дотримуються режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання, затверджений «Тимчасовим порядком організації освітнього процесу в ОЗРЗСО №6 РЕНІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ на період карантину 2022-2023 н.р.»

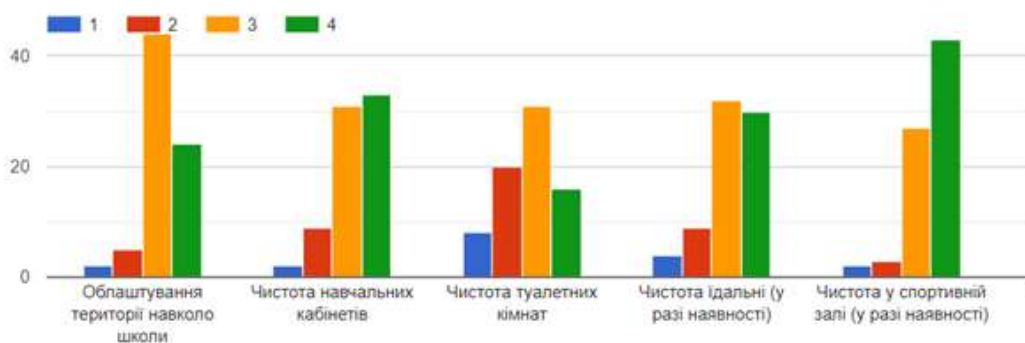
Оцінка батьками освітнього середовища опорного закладу *(із анкети)*.

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано 4 – відмінно)



Відповіді учнів (із анкет)

Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



Заклади підключені до високошвидкісного Інтернету (до 100 МБ/с) з 2020 року, що значно покращує освітній процес в опорній школі та філіях і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет під час підготовки та проведення занять. З розвитком глобальної мережі Інтернет школи отримала необмежені можливості представити себе, свої колективи та їхні досягнення далеко за межами свого регіону (офіційний сайт опорного закладу, Фейсбук тощо). Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг, проходити курси підвищення кваліфікації. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет та безкоштовний WI-FI стали доступними у всіх кабінетах школи, у фойє, зонах рекреації, коридорах, які учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, можуть це зробити у закладі з використанням власних гаджетів.

Опорний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження (2021 р.). Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Адає дає можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо та тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками. Але дві філії не оснащені системою протипожежного оповіщення.

Проблемні питання.

В опорному закладі залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандуси облаштовані в опорному закладі та філіях, але спеціальні підйомники відсутні.

Завдання:

1. Усунути пошкодження огорожі.
2. Забезпечити та встановити в туалетних кімнатах на II поверсі двері.
3. Вжити заходів щодо оновлення спортивного інвентаря та обладнання кабінетів трудового навчання, фізики, біології, хімії, інформатики.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ було організовано інклюзивне навчання у 11 класах:

- 1 інклюзивний клас в опорному закладі (7-Б клас – 1 учень);
- 4 інклюзивних класів в філії №1: (в 1-В класі – 1 учень, в 2-В класі – 1 учень, в 5-В класі – 1 учень, в 9-Д класі – 1 учень);
- 6 інклюзивних класів в філії №2: (в 2-Г класі – 1 учень, 3-Г класі – 1 учень, в 6-Г класі – 1 учень, 7-Г класі – 2 учня, 8-Г класі – 3 учня, в 9-Г класі – 2 учня).

Залучені до роботи в інклюзивних класах 9 асистентів вчителів, які мають відповідну курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладах двічі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з Ренійського інклюзивно-ресурсного центру.

Проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в філії №1 та дооблаштування наявних ресурсних кімнат ОЗ та філії №2. Це один із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації опорного закладу та філій на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі.

Згідно з Законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насилля над дітьми», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», «Про запобігання домашньому насильству»; наказів МОН України від 23.08.2006 року №631 «Про вжиття вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства, щодо захисту прав неповнолітніх», від 25.12.2006 року №844 «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поведінню з дітьми», Конвенції про права дитини, з метою формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення

домашнього насильства як порушення прав людини, адміністрацією ОЗРЗСО №6 РМР та його філій була проведена наступна робота

Соціальним педагогом та класними керівниками було перевірено та оновлено банк даних дітей соціальних категорій, особлива увага приділялася сім'ям, де існує загроза вчинення насильства стосовно дітей. Класні керівники, соціальний педагог та практичний психолог ведуть неухильний контроль за дітьми та підлітками ОЗРЗСО №6 РМР та його філій, з метою виявлення сімей, де до дітей застосовуються жорстокі методи виховання, з метою надання таким дітям психологічної підтримки.

Звернень дітей та підлітків ОЗРЗСО №6 РМР та його філій щодо жорстокого поводження з ними з боку дорослих (в тому числі з членів родини) та однолітків протягом 2022-2023 навчального року зареєстровано не було.

Значна робота з організації превентивного виховання проводилася у позаурочний час класними керівниками. Були проведені тижні безпеки життєдіяльності, фізичного виховання та здорового способу життя, знань безпеки життєдіяльності, проведені заходи, присвячені Всесвітньому дню здоров'я. Класоводи та класні керівники систематично проводили інструктажі з безпечної поведінки в навчальному закладі, вдома, на вулиці, на дорогах, на водоймах, під час воєнного стану і т. ін.

В напрямку Ціннісне ставлення до себе були проведені виховні години та бесіди на теми: «Моє здорове майбутнє...», «Я гідний нащадок славетного роду...», «Що таке щастя?», «Поважаємо старість і словом і ділом», «Протягни руку допомоги...», «Толерантність – крок до свободи», «Захисти себе та близьких», «Знай свої права», круглі столи «ДЛЯ ДІТЕЙ суспільство без бар'єрів», «Як діяти під час воєнного стану» і т. ін.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, навколишнього середовища було висвітлено в таких заходах, як, «Смаколики для ЗСУ», долучились до III Міжнародного уроку доброти, круглий стіл «Насилля в сім'ї, як соціальна проблема», «Методи запобігання інфікуванню ВІЛ. Толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих людей»; урок-лекція «Запобігання та протидія булінгу», «Алгоритм дій у разі виявлення ознак чи фактів, що можуть вказувати на виникнення домашнього насильства» спільно з головним юристом сектору «Ренійське бюро правової допомоги» відділу безоплатної правової допомоги Ізмаїльського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги Пенєвою А.В.; тренінг «STOP булінг»; «Як відрізнити насильство від покарання?»; міському конкурсі-змаганні груп підтримки «Наші – найкращі!» та міському конкурсі «Містер Мужність» організованому відділом освіти РМР та ЦПО «ПЕРЛИНА» і ін.

Також на платформі GoogleClass, яка використовується для навчання в дистанційному режимі, практичний психолог розміщує інформацію та надає консультації для батьків та учнів навчального закладу.

На сайті школи розміщено корисні матеріали з теми «Протидія булінгу» тощо.

Із анкет для учнів

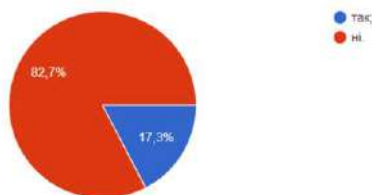
Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

75 ответов



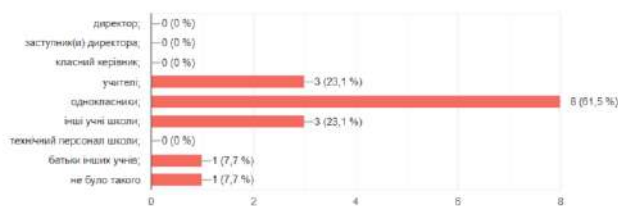
Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: 12.1. Психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?

75 ответов



Якщо так, то від кого зазнавали психологічного насильства? (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

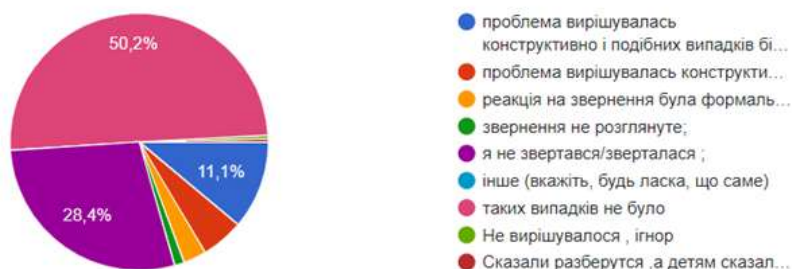
13 ответов



Із анкети для батьків

Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

243 ответа



Робота закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради (30 серпня 2022 р. та 07.01.2023 р.), інструктивно-методичних нарадах, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з

попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

За 2022/2023 навчальний рік випадків травматизму в опорному закладі та філії №2 не зафіксовано. В філії №1 трапився один нещасний випадок під час освітнього процесу з учнем 6-В класу. У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ОЗ. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей військовослужбовців. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти військовослужбовців.

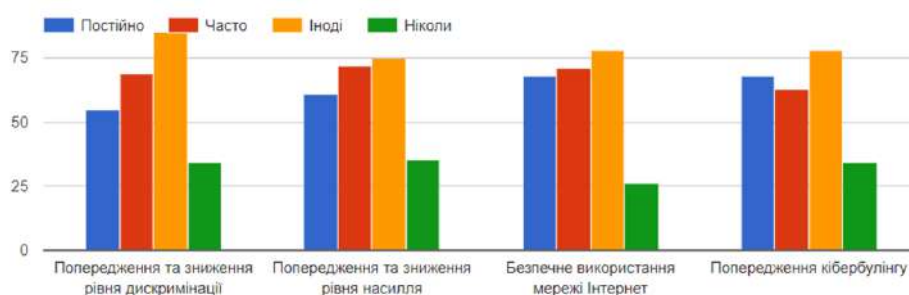
Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено анкетування учнів 9-х класів з метою надання допомоги у їх профільному та професійному самовизначенні проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення.

Оцінка напрямку в анкетах батьків.

Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



Проблемні питання:

- ✓ класним керівникам постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно з затвердженим «Графіком чергування вчителів по школі», особливо в шкільній їдальні та шкільному подвір'ї;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культури поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня, чергового вчителя та технічного персоналу шкіл.
- ✓ адміністрації закладу звернутися до засновника з клопотанням про облаштування кімнат безпеки в ОЗ та філіях.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2021/2023 навчальному році в основному виконані. Затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі місячника та Дня цивільного захисту (у дистанційному форматі).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учні пільгових категорій 1-11 класів отримували одноразове гаряче харчування. Гаряче харчування учнів відбувається згідно з затвердженим графіком у шкільних їдальнях. Дієтичного харчування немає. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичними сестрами, соціальним педагогом та черговим адміністратором.

Приміщення для харчування відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу, які отримують пільгове харчування. В

приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Безкоштовним харчуванням охоплені лише пільгові категорії учнів.

Категорія	К-ть учнів
Діти з малозабезпечених та багатодітних сімей	48
Діти – учасників бойових дій (ОТО, ООС)	25
Діти, які перебувають на диспансерному обліку	7
Діти-сироти та ПБП	7/4
Діти, які опинилися в складних життєвих умовах	116

Опорний заклад та філії укомплектовані штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Останні два роки шкільна їдальня опорного закладу була оснащена сучасним обладнанням: мармітами, пароконвектоматом, овочерізками, холодильниками, стелажми, сушарками для посуду тощо. За фінансовою підтримкою ФНІСЕФ придбані нові меблі для шкільної їдальні. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснюються перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладів разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

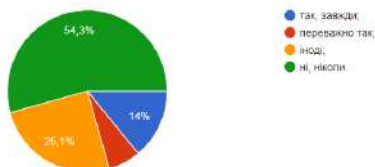
В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти згідно з актом та журналу обліку харчування.

Із анкет батьків

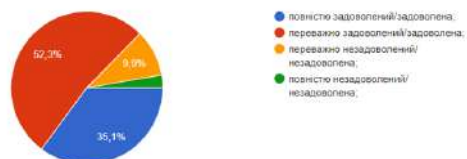
З 01 січня 2022 року впроваджені норми ХАСП та здорове харчування за орієнтовним меню шеф-кухаря Євгена Клопотенко.

рівень задоволення харчуванням

Ваша дитина харчується у закладі освіти?
243 ответа

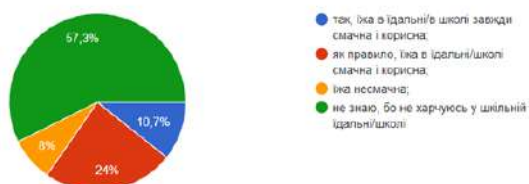


Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?
111 ответов



Із анкети учнів

Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня/ школа, смачним та корисним (здоровим)?
75 ответов



Висновки

В опорному закладі та філіях іде процес створення сучасного, комфортного, безпечного освітнього простору.

В 2022-2023 н.р.:

- облаштовані найпростіші укриття в ОЗ та філії №1;
- замінено освітлення в навчальних кабінетах;
- облаштована новими меблями шкільна їдальня.

Для нас це надзвичайні події. Дуже радіємо тому, що школа і філії стають більш сучасними, комфортними. Така школа тільки заохочує до навчання. Наша велика вдячність відділу освіти і всьому керівництву Ренійської ТГ.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

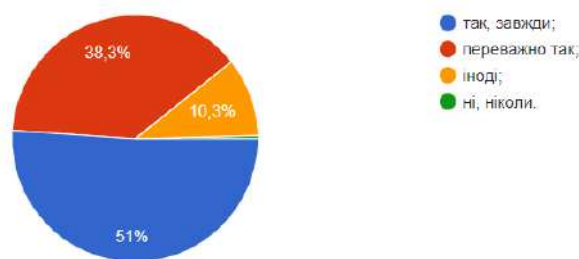
За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, опитування та вивчення документації встановлено, що у закладі освіти забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

В освітній програмі містяться загальні критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, відповідна інформація розміщена на вебсайті закладу освіти, інформаційних стендах в більшості навчальних кабінетах.

Більшість вчителів (93,9 %) під час самоаналізу власної професійної діяльності розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт та інформують про них учнів на початку навчального року, в електронному журналі, перед вивченням кожної теми або пояснюють індивідуально, при аналізі помилок або позначають на друкованих варіантах. Однак за результатами вивчення анкетування батьків з'ясовано, що тільки 64,5% отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів; 21,5% - переважно так.

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

243 ответа



Результати анкетування показали, що половина опитаних батьків (51 %) вважають справедливим оцінювання навчальної діяльності їхніх дітей, 38 % - переважно так.

Система оцінювання результатів навчання учнів, що сформована у закладі освіти, не зовсім сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що половині відвіданих уроків (54,5 %) вчителі застосовували оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, на третині відвіданих уроків (31,2 %) - добирали домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, та озвучували критерії його оцінювання. Разом з тим, меншість опитаних учнів (29 %) зазначили під час анкетування, що вважають оцінювання результатів навчання справедливим. Ще, тільки 46,7% вважають, що вчителі доступно пояснюють і аргументують оцінки.

У закладі освіти проводиться двічі на рік відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів інваріативної складової навчального плану. Загальні результати моніторингів обговорюються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу, приймаються управлінські рішення щодо надання загальної підтримки учням у навчанні. Здійснюється індивідуальний аналіз динаміки навчальних досягнень кожного учня, що дає змогу прийняти рішення щодо їх коригування та надання учням необхідної підтримки в освітньому процесі.

В закладі впроваджується система формульованого оцінювання. У самоаналізі власної професійної діяльності усі вчителі (100 %) вказали, що застосовують формульоване оцінювання під час проведення навчальних занять. Застосування такого оцінювання підтвердилося під час спостереження за навчальними заняттями: вчителі на майже всіх відвіданих навчальних заняттях (на 92 %) надавали здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжували відповіді учнів уточнювальними запитаннями (на 91 %), на

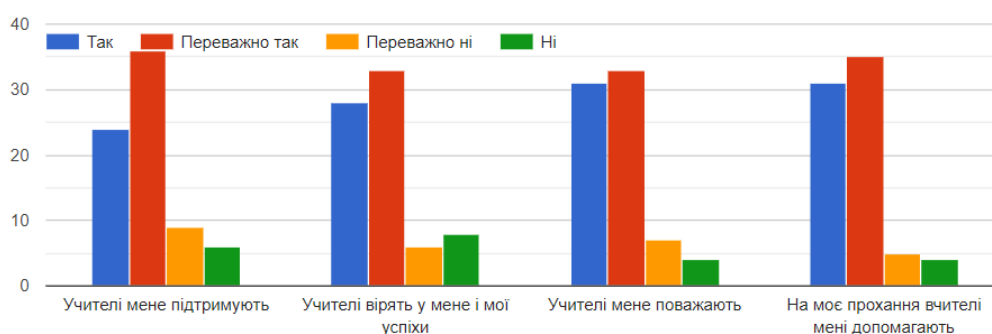
переважній більшості – забезпечували зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначали досягнення (на 91 %), підтримували бажання навчатися (на 82 %).

Під час анкетування трохи більше половини опитаних учнів старших класів підтвердили, що отримують зворотний зв'язок щодо свого навчання від більшості учителів: пояснення та аргументацію виставлених оцінок (67 %), аналіз допущених помилок (52 %), визначення шляхів покращення результатів (46 %) та заохочення до подальшого навчання (53 %).

Водночас, слід відзначити, що лише 25 % опитаних учнів старших класів під час анкетування вказали, що їх оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 9 % - не усвідомлюють мотивуючої ролі оцінювання.

За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання. Під час анкетування більшість опитаних учнів зазначали, що отримують необхідну допомогу у навчанні (87 %), що вчителі їх поважають (86 %), підтримують (80 %) та вірять у їхні успіхи (81 %).

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



Більшість вчителів зазначили, що надають підтримку здобувачам освіти в навчанні: створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці (97 %); мотивують їх до вивчення предмета, створюючи атмосферу успіху під час навчальних занять (100 %), дають можливість учням висловити власну думку (86 %), сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи (93 %), проводять індивідуальні консультації (52 %).

Більше половини опитаних здобувачів освіти (59 %) вважає, що заклад освіти розвиває відповідальне ставлення до навчання. 81 % респондентів вважають, що результати їхнього навчання залежать від особистої праці та наполегливості, 47 % – від рівня викладання.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що на половині відвіданих навчальних занять (55 %) учні були активними учасниками освітнього процесу, а на решті – переважало монологічне мовлення вчителя. Водночас на третині відвіданих уроків (39 %) вчителі давали учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

За результатами опитування учнів (60 %) та спостереження за навчальними заняттями (61%) з'ясовано, що у закладі освіти є певні проблеми з розвитком в учнів умінь самооцінювання та взаємооцінювання, близько половини вчителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Хоча під час анкетування про проведення такої роботи повідомили більшість опитаних вчителів (83 %). Зазначене може свідчити про епізодичність застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, недооцінення цих елементів формувального оцінювання для формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до саморефлексії.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%
3-А	14	2	14,2	5	35,7	4	28,6	3	21,4
3-Б	25	2	8,0	10	40,0	8	32,0	5	20,0
3-В	30	5	16,6	9	30	13	43,3	3	10
3-Г	17	4	23,5	7	41,2	5	29,4	1	5,9
4-А	29	0	0	11	37,9	10	34,5	8	27,6
4-Б	22	3	13,6	7	31,8	9	40,9	3	13,6
4-В	24	5	20,8	8	33,3	8	33,3	3	12,5
4-Г	18	6	33,3	4	22,2	4	22,2	4	22,2
5-А	22	3	13,6	9	40,9	8	36,7	2	9,1
5-Б	22	4	18,1	7	31,8	8	36,4	3	13,6
5-В	23	3	13,0	11	47,8	8	34,8	1	4,3
5-Г	24	8	33,3	6	25	8	33,3	2	8,3
6-А	24	2	8,3	12	50	8	33,3	2	8,3
6-Б	26	7	26,9	12	46,1	7	26,9	0	0
6-В	34	5	14,7	11	32,3	14	41,2	4	11,8
6-Г	21	11	52,3	6	28,6	3	14,3	1	4,8
7-А	17	1	5,9	7	41,2	7	41,2	2	11,8
7-Б	14	2	14,3	7	50	2	14,3	3	21,4
7-В	27	9	33,3	13	48,1	3	11,1	2	7,4
7-Г	15	5	33,3	6	40	4	26,7	0	0
8-А	20	6	30	9	45	5	25	0	0
8-Б	22	9	49	9	49	4	18,1	0	0
8-В	21	1	4,7	11	52,4	7	33,3	2	9,5
8-Г	16	8	50	5	31,6	3	18,7	0	0
9-А	24	8	33,3	8	33,3	5	20,8	3	12,5
9-Б	25	7	28	10	40	6	25	2	8
9-В	18	6	33,3	9	50	3	16,7	0	0
9-Г	20	11	55	7	35	2	10	0	0
9-Д	19	11	5,8	3	16,7	4	22,2	1	5,6
10-А	25	9	36	10	40	5	20	1	4
10-Б	16	2	12,5	5	31,25	7	43,8	2	12,5
10-В	18	14	77,8	4	22,2	0	0	0	0
11-А	25	6	24	6	25	11	44	2	8

11-Б	23	6	26	7	<i>30,4</i>	9	<i>39,1</i>	1	<i>4,3</i>
11-В	16	12	75	4	<i>25</i>	0	<i>0</i>	0	<i>0</i>
ВСЬОГО	756	203	26,9	273	36,1	212	28	66	8,7

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

203 (26,9 %) учнів навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на педраді й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувалися причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ✓ дистанційна форма навчання;
- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так в трьох 10-их класах запроваджено вивчення української мови, англійська мова та історії як профільних предметів. В трьох 11-х класах – українська мова та математика, історія на профільному рівні.

У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо вибору профільних предметів:

- ✓ робота класних керівників (анкетування) з виявлення нахилів підлітків;
- ✓ вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- ✓ батьківські збори 9 класів

З метою вирішення проблемних питань:

1. Розглянути на педагогічній раді питання удосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з метою реалізації компетентнісного підходу до навчання та питання ознайомлення батьків з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Методичним об'єднанням вчителів надавати методичну допомогу вчителям в розробці критеріїв оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт з навчальних предметів, завдань, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями.
3. Педагогічним працівникам:
 - розробляти критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт з навчальних предметів та інформувати про них учнів та батьків;
 - добирати завдання, у тому числі домашні, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, озвучувати учням критерії їх оцінювання.
4. Враховуючи розбіжності у результатах опитувань вчителів та учнів, провести скринінг для учнів з метою уточнення причин нерозуміння мотивуючої ролі оцінювання та розроблення заходів по ефективності зворотного зв'язку.
5. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання відстеження індивідуального поступу кожного учня, формування позитивної мотивації до навчання.
6. Педагогічним працівникам для формування в учнів відповідального ставлення до навчання, розвиток навичок саморефлексії:
 - систематично застосовувати на уроках прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів власної навчальної діяльності;
 - розробляти різнорівневі навчальні завдання, надавати учням можливість вибору напрямів навчальної діяльності.

Робота з обдарованою молоддю

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, МАН, та інші інтелектуальні конкурси.

В ОЗ РЗЗСО №6 робота з обдарованими учнями здійснювалася в умовах продовження пандемії COVID-19 та у в умовах російської агресії, що значно ускладнило як саму систему роботи з обдарованими учнями, так і індивідуальну роботу з вчителями та учнями.

Незважаючи на об'єктивні труднощі, учні ОЗ РЗЗСО №6 та Філій №1,2 продовжували працювати на виконання річного плану над залучення учнів до інтелектуальних конкурсів та заходів як обласного так і республіканського рівня.

У порівнянні з минулим 2021-2022н.р.досягнення закладу якісно змінилися. І етап Всеукраїнських олімпіад проходив в режимі он-лайн. Слід зазначити що було залучено багато учнів. Але якісна складова відзначилась на результатах II етапу. Учні філій №1,№2 показали низькі результати (крім учня Гочаренко А. з історії та правознавства). Учні ОЗРЗЗСО №:6 посіли 64 призових місць з яких 19 – перші місця. На жаль, переможці II етапу не взяли участь в III обласному етапі (окрім Катан Дар'ї – 8-Б кл.) через небезпеку.

І ЕТАП УЧНІВСЬКИХ ОЛИМПІАД З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН 2022-2023 навчального року ОЧИМА СТАТИСТИКИ

№	ПРЕДМЕТ	К-ть місць	З них					
			I м.	%	II м.	%	III м.	%
1	Українська мова	6	3	50 %	1	16,7 %	2	33 %
2	Математика	6	2	33,3 %	2	33,3 %	2	33,3 %
3	Хімія	2	-	-	-	-	2	100%
4	Фізика	4	-	-	1	25%	3	75%
5	Біологія	4	1	25%	2	50%	1	25%
6	Історія	10	1	10 %	4	40 %	5	50 %
7	Географія	6	3	50 %	1	16,7 %	2	33 %
8	Англійська мова	8	1	12,5%	3	37,5%	4	50%
9	Інформатика	3	2	66,6%	-	-	1	33,3%
10	Правознавство	6	2	33 %	3	50 %	1	16,7 %
12	Економіка	5	2	40%	1	20%	2	40%
13	Екологія	2	-	-	1	50%	1	50%
14	Астрономія	2	-	-	1	50%	1	50%
2022 н. р.		64	19	25%	19	29,7%	26	46,9%
2021 н. р.		57	21	36,8	15	26,3	21	36,8
2020 н. р. Не відбулися через карантин								
2019 н. р.		68	16	23,5	28	41,2	24	35,3

2018 н. р.	61	13	21,3	24	39,3	24	39,3
2017 н. р.	58	11	19	26	44,8	21	36,2
2016 н. р.	53	12	22,6	21	39,6	20	37,7
2015 н. р.	57	9	15,8	27	47,4	21	36,8
2014 н. р.	42	7	16,7	12	28,6	23	54,8
2013 н. р.	57	11	19,6	19	32,1	27	48,2

**II етап
УЧНІВСЬКИХ ОЛИМПІАД З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН
2022-2023 навчального року в ОБЛИЧЧЯХ та ЦІФРАХ**

№	ПІБ ПЕРЕМОЖЦІВ	ПРЕДМЕТ	Учитель	Клас	М	К-ть місць									
						2022	2021	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
1.	Романова Юлія	англ. мова	Журя Н.С.	9-А	II	8	2	3	4	4	6	5	3	6	7
2.	Булгару Едіта	англ. мова	Журя Н.С.	9-А	III										
3.	Катан Дар'я	англ. мова	Петрук Ю.О.	8-Б	III										
4.	Кириленко Володим.	англ. мова	Пятуніна О.Ф.	10-Б	I										
5.	Кожокару Дар'я	англ. мова	Пятуніна О.Ф.	10-Б	II										
6.	Шевченко Єлизавета	англ. мова	Пятуніна О.Ф.	11-А	II										
7.	Чолак Максим	англ. мова	Пятуніна О.Ф.	11-А	I										
8.	Рось Володимир	англ. мова	Узунова М.О.	10-А	III										
9.	Антипова Олекс-дра	біологія	Фетеля В.С.	11-А	I	4	3	5	4	2	4	5	5	5	3
10.	Булгар Вікторія	біологія	Фетеля В.С.	9-Б	II										
11.	Черняну Анатолій	біологія	Фетеля В.С.	9-Б	II										
12.	Мушук Юлія	біологія	Фетеля В.С.	8-А	III										
13.	Чолак Максим	укр. мова	Іорданова О.О.	11-А	III	6	3	2	3	2	1	4	3	2	2
14.	Кожокару Дар'я	укр. мова	Щебек Д.І.	10-Б	II										
15.	Лунгу Катерина	укр. мова	Кічук Н.М.	9-А	I										
16.	Гобадзе Алан	укр. мова	Іорданова О.О.	7-А	I										
17.	Катан Дар'я	укр. мова	Кічук Н.М.	8-Б	I										
18.	Куля Олексій	укр. мова	Кічук Н.М.	8-А	III										
19.	Антипова Олекс-дра	географія	Мінчога Л.Ф.	11-А	I	6	6	6	7	7	5	3	6	4	6
20.	Романова Юлія	географія	Бородаєва Л.А.	9-А	I										
21.	Мургоч Андрій	географія	Бородаєва Л.А.	8-А	I										
22.	Абгаш Олексій	географія	Бородаєва Л.А.	8-Б	II										
23.	Лунгу Катерина	географія	Бородаєва Л.А.	9-А	III										
24.	Шевченко Єлизавета	географія	Мінчога Л.Ф.	11-А	III										
25.	Сороков Віталій	фізика	Буценко К.І.	7-А	II	4	6	3	6	5	1	4	2	3	5
26.	Куля Олексій	фізика	Буценко К.І.	8-А	III										
27.	Рось Володимир	фізика	Міхрякова П.Р.	10-А	III										
28.	Шарпасв Павло	фізика	Міхрякова П.Р.	10-Б	III										
29.	Булгару Едгар	математика	Потрібна Л.В.	6-А	I	6	7	6	3	4	4	4	6	5	6
30.	Мугафчи Дар'я	математика	Чапкіна Г.І.	7-А	I										
31.	Сороков Віталій	математика	Чапкіна Г.І.	7-А	II										
32.	Лясковський Миросл.	математика	Потрібна Л.В.	6-А	II										
33.	Цанкова Карина	математика	Потрібна Л.В.	11-А	III										
34.	Мургоч Андрій	математика	Носач Т.І.	8-А	III										
35.	Чолак Максим	історія	Попаз К.І.	11-А	I	10	9	11	15	0	9	14	11	9	10
36.	Лунгу Катерина	історія	Дворніченко ОМ	9-А	II										
37.	Кожокару Дар'я	історія	Дворніченко ОМ	10-Б	II										
38.	Антипова Ол-дра	історія	Попаз К.І.	11-А	II										
39.	Шевченко Єлизавета	історія	Попаз К.І.	11-А	II										
40.	Мургоч Андрій	історія	Попаз К.І.	8-А	III										
41.	Романова Юлія	історія	Дворніченко ОМ	9-А	III										
42.	Абгаш Олексій	історія	Дворніченко ОМ	8-Б	III										

43.	Рось Володимир	історія	Дворніченко ОМ	10-А	ШІ													
44.	Катан Дар'я	історія	Дворніченко ОМ	8-Б	ШІ													
45.	Чолак Максим	прав-тво	Попаз К.І.	11-А	І	6	6	9	6	9	8	6	3	8	10			
46.	Кириленко Володим.	прав-тво	Попаз К.І.	10-Б	І													
47.	Кожакару Дар'я	прав-тво	Попаз К.І.	10-Б	ІІ													
48.	Романова Юлія	прав-тво	Попаз К.І.	9-А	ІІ													
49.	Песку Даря	прав-тво	Попаз К.І.	9-А	ІІ													
50.	Плукчи Ірина	прав-тво	Попаз К.І.	11-А	ШІ													
51.	Песку Даря	економіка	Попаз К.І.	9-А	І	5	4	8	6	5	5	-	-	-	-			
52.	Ктриленко Володим.	економіка	Попаз К.І.	10-Б	І													
53.	Лантинова Вікторія	економіка	Попаз К.І.	9-А	ІІ													
54.	Цанкова Карина	економіка	Попаз К.І.	11-А	ШІ													
55.	Куян Віталій	економіка	Попаз К.І.	10-Б	ШІ													
56.	Коджебаш Юлія	хімія	Ташніченко С.В.	7-А	ШІ	2	4	5	2	-	4	4	1	3	1			
57.	Лунгу Катерина	хімія	Буценко Н.О.	9-А	ШІ													
58.	Христя Євгенія	екологія	Фетеля В.С.	11-А	ІІ	2	1	-	-	1	2	-	-	-	-			
59.	Чолак Максим	екологія	Фетеля В.С.	11-А	ШІ													
60.	Чолак Максим	астрономія	Міхрякова П.Р.	11-А	ІІ	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-			
61.	Шевченко Єлизавета	астрономія	Міхрякова П.Р.	11-А	ШІ													
62.	Лунгу Катерина	інформант.	Беженару М.А.	9-А	І	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-			
63.	Кириленко Володим.	інформант.	Беженару М.А.	10-Б	І													
64.	Шевченко Єлизавета	інформант.	Беженару М.А.	11-А	ШІ													
		труд. навч.				-	1	2	2	2	2	2	0	-	-			
І м. – 19; ІІ м. – 19; ІІІ м. – 26																		

Ренійська філія №1

№	ПІБ ПЕРЕМОЖЦІВ	ПРЕДМЕТ	Учитель	Клас	М	К-ть місць	
						2022 р.	2021 р.
1.	Грабченко Ксенія	укр. мова	Наткіна Н.В.	7-В	І	6	6
2.	Гончаренко Богдан	правознавство	Кузнецова Т.М.	9-В	І		
3.	Гончаренко Богдан	історія	Кузнецова Т.М.	9-В	І		
4.	Максимов Артем	історія	Кузнецова Т.М.	9-В	ШІ		
5.	Мілінок Микита	інформант.	Тичук Р.М.	9-В	ІІ		
6.	Стогній Олександр	інформант.	Тичук Р.М.	8-В	І		

Ренійська філія №2

№	ПІБ ПЕРЕМОЖЦІВ	ПРЕДМЕТ	Учитель	Клас	М	К-ть місць	
						2022 р.	2021 р.
1.	Дорожан Анастасія	математика	Кірице О.С.	9-Г	ШІ	3	6
2.	Дорожан Анастасія	географія	Андріяш Є.І.	9-Г	ІІ		
3.	Колесник Марина	біологія	Андріяш Є.І.	9-Г	ШІ		

**Учителі ОЗРЗСО №6,
які підготували переможців ІІ етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін
у 2022-2023 навчальному році**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Кількість переможців			Всього призерів	Посада
		І	ІІ	ІІІ		
1.	Попаз К.І.	5	6	4	14	Учитель історії та права
2.	Дворніченко О.М.	-	2	4	6	Учитель історії
3.	Пятуніна О.Ф.	2	2	-	4	Учитель англійської мови
4.	Фетеля В.С.	1	2	1	4	Учитель біології
5.	Бородаєва Л.А.	2	1	1	4	Учитель географії

6.	Міхрякова П.Р.	-	1	3	4	Учитель фізики і астрономії
7.	Беженару М.А.	2	-	1	3	Учитель інформатики
8.	Кічук Н.М.	2	-	1	3	Учитель української мови
9.	Буценко К.І.	-	1	1	2	Учитель фізики
10.	Чапкіна Г.І.	-	1	1	2	Учитель математики
11.	Потрібна Л.В.	1	1	1	3	Учитель математики
12.	Щебек Д.І.	-	1	-	1	Учитель української мови
13.	Носач Т.І.	-	-	1	1	Учитель математики
14.	Журя Н.С.	-	1	1	2	Учитель англійської мови
15.	Горданова О.О.	1	-	1	2	Учитель української мови
16.	Петрук Ю.О.	-	-	1	1	Учитель англійської мови
17.	Мінчога Л.Ф.	1	-	1	2	Учитель географії
18.	Узунова М.О.	-	-	1	1	Учитель англійської мови
19.	Горданова О.О.	1	-	-	1	Учитель української мови
20.	Буценко Н.О.	-	-	1	1	Учитель хімії
21.	Ташніченко С.В.	-	-	1	1	Учитель хімії
всього		19	19	26	64	

Конкурс-захист дослідницьких робіт МАН

Участь опорного закладу у Всеукраїнському конкурсу-захисті науково-дослідницьких робіт МАН виявився менш ефективним й результативним ніж у 2021-2022 н.р. У грудні 2022 р. учні закладу надали на розгляд журі 10 науково-дослідницьких робіт (одна робота філії №1) з наступних секцій: релігієзнавство, соціологія, археологія, правознавство, всесвітня історія, історичне краєзнавство, математика, англійська мова, історія України. Слід зазначити, що в цьому році зменшилась кількість учасників конкурсу незважаючи на те, що школа навчалась в режимі «офлайн» і мали можливість взяти участь в роботі 12 відділень з 51 секції.

За підсумками роботи журі учні ОЗРЗСО №6 та Філії № 1 вибороли 11 призових місць: 6 перших, 3 других, 2 третіх (див. додаток 1). На II (обласний) етап надіслано 21 робота (з 50), з опорного закладу – 9.

І (районний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України ОЧИМА СТАТИСТИКИ

№	БАЗОВИЙ ПРЕДМЕТ	К-ть учасників	К-ть переможців	I		II		III	
					%		%		%
1.	Археологія	1	1	1	100	-	-	-	-
2.	Історія України	1	1	1	100	-	-	-	-
3.	Всесвітня історія	1	1	1	100	-	-	-	-
4.	Правознавство	1	1	1	100	-	-	-	-
5.	Англійська мова	1	1	-	-	1	100	-	-
6.	Іст. краєзнавство	1	1	1	100	-	-	-	-
7.	Релігієзнавство	1	1	1	100	-	-	-	-

8.	Соціологія	1	1	1	100	-	-	-	-
9.	Математика	2	2	-	-	-	-	2	100
2022	Всього	10	10	7	70%	1	10%	2	20%
2021	Всього	9	9	7	77,7	2	22,2 %	-	-
2020	Всього	8	8	8	100	-	-	-	-
2019	Всього	29	27	14	51,8	9	33,3 %	4	14,8

I (районний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в ОБЛИЧЧЯХ та ЦІФРАХ (2022-2023 н. р.)

№	ПІБ переможців районної конференції МАН	Відділення	Секція	БАЗОВИЙ ПРЕДМЕТ	Керівник	Клас	місце	Від. на II тур
1.	<i>Лунгу Катерина</i>	Історія	Археологія	історія України	Попаз К.І.	9-А	<i>I</i>	+
2.	<i>Романова Юлія</i>	Історія	Історія України	історія України	Попаз К.І.	9-А	<i>I</i>	+
3.	<i>Антипова Олександра</i>	Історія	Історичне краєзнавство	історія України	Попаз К.І.	11-А	<i>I</i>	+
4.	<i>Кириленко Володимир</i>	Мовозн-во	Англійська мова мова	англійська мова	Узунова М.О.	10-А	<i>II</i>	+
5.	<i>Кириленко Володимир</i>	Філософія та суспільствознавство	Соціологія	історія України	Дворніченко О.М.	10-Б	<i>I</i>	+
6.	<i>Рось Володимир</i>	Філософія та суспільствознавство	Всесвітня історія	історія України	Попаз К.І.	10-А	<i>I</i>	+
7.	<i>Кожокару Дар'я</i>	Філософія та суспільствознавство	Правознавство	історія України	Попаз К.І.	10-Б	<i>I</i>	+
8.	<i>Чолак Максим</i>	Філософія та суспільствознавство	Теологія, релігієзнавство та історія релігії	історія України	Дворніченко О.М.	11-А	<i>I</i>	+
9	<i>Лунгу Катерина</i>	Математика	Математика	математика	Потрібна Л.В.	9-А	<i>II I</i>	-
10	<i>Булгару Едіт</i>	Математика	Математика	математика	Потрібна Л.В.	9-А	<i>II I</i>	-
Ренійська філія №1								
1.	<i>Гончаренко Богдан</i>	Філософія та суспільствознавство	Історія України	історія України	Кузнецова Т.М.	9-В	<i>II</i>	+

Учителі ОЗРЗСО №6, які підготували переможців I етапу науково-практичної конференції МАН у 2022-2023 навчальному році

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Кількість переможців			Всього призерів	Посада
		I	II	III		

1.	Попаз К.І.	5	-	-	5	Учитель історії та правознав.
2.	Дворніченко О.М.	2	-	-	2	Учитель історії
3.	Потрібна Л.В.	-	-	2	2	Учитель математики
4.	Узунова М.О.	-	1	-	1	Учитель англійської мови
ВСЬОГО		7	1	2	10	

Ренійська філія №1

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Кількість переможців			Всього призерів	Посада
		I	II	III		
1.	Кузнецова Т.М.	-	1	-	1	Учитель історії та правознав.

На обласному (II) етапі у 2022-2023 навчальному році учні опорного закладу вибороли 4 призових місця, що складає 44% з загальної кількості призових місць Ренійської громади, а саме:

1	Антипова Олександра (11-А кл.)	історичне краєзнавство	II	Попаз К.І.
2	Кириленко Володимир (10-Б кл.)	соціологія	II	Дворніченко О.М.
3	Лунгу Катерина (9-А кл.)	археологія	III	Попаз К.І.
4	Кожокару Даря (10-Б кл.)	правознавство	III	Попаз К.І.

Слід зазначити, що цьогорічний конкурс мав певні особливості: вимога за три дні до захисту розмістити відео виступу на 7 хвилин, підготовка постера, постерний захист на 3 хвилини. Під час відправки робіт деякі учні припустилися технічних помилок, що вплинуло на результати оцінювання (Романова Юлія). Теми Чолака Максима, Кириленко Володимира жури визнали не актуальними.

У обласних інтелектуальних змаганнях (серпень-жовтень 2022 року) переможцями стали:

Опорний заклад	Історія	Лунгу Катерина, 9-А	I м.	Дворніченко ОМ
	Історія	Романова Юлія, 9-А	II м.	Дворніченко ОМ
	Історія	Чолак Максим, 11-А	II м.	Дворніченко ОМ
	Історія	Христя Євгенія, 11-А	I м.	Попаз К.І.
	Хімія	Лунгу Катерина, 9-А	II м.	Буценко Н.О.
	Хімія	Єроменок Юрій, 10-А	II м.	Буценко Н.О.
Філія №2	Історія	Колесник Марина, 9-Г	III м.	Сирбу О.І.

Учні 4-6 класів мали можливість проявити свій інтелектуальний потенціал у Всеукраїнському конкурсі експериментально-дослідницьких робіт «Юний дослідник». В 2021-2022 навчальному році конкурс «Юний дослідник» проводився в особливих умовах, що без сумніву вплинуло на кількість робіт. Необхідно відмітити пасивну роль вчителів щодо залучення учнів, що викладають в 5-6 класах.

На районний етап конкурсу було відправлено 5 робіт які за аналізом організаційного комітету за оформленням відповідали вимогам. Усі роботи за рішенням журі були рекомендовані для участі в обласному та республіканському етапах.

Учні були задіяні в наступних секціях:

- Джабінська Марія – секція «Народознавство. Краєзнавство» (вчитель Кондратьєва С.В.)
- Пенева Софія – секція «Тваринний світ» (вчитель Дубко С.Б.),
- Лунгу Артем (секція Народознавство. Краєзнавство);
- Кордюк Софія - секція «Я и природа», Лунгу Кароліна (учитель Шевченко С.В.),
- Кузнецова А. – секція «Рослинний світ», вчитель Фетеля В.С.

Що стосується участі учнів філій, слід зазначити що філія №1 представила одну роботу, 3-В кл., учитель Турбарова О.М., а філія №2 представила 3 роботи в секції

«Народознавство. Краєзнавство»: вчитель Сірбу О.І. дві роботи та учитель Маринова В.І. - одну.

Обласний конкурс «Юний дослідник» відбувся 6-7 квітня 2023 у дистанційному форматі. В заході взяли участь 94 здобувачів освіти з Одеської області та м. Одеса.

До участі в обласному етапі конкурсу з Ренійської громади були направлені 5 робіт, з яких чотири роботи учнів Опорного закладу:

- Кордюк Софія, секції «Я і природа» (тема «Землетруси в Рені і Одеській області»), керівник Шевченко С.В.;
- Джабінська Марія, секції «Народознавство. Краєзнавство» (тема «Культові споруди мого рідного міста»), керівник Кондратьєва С.В.;
- Лунгу Артем, секції «Народознавство. Краєзнавство» (тема «Анадольський скарб золотих античних монет»), керівник Шевченко С.В.;
- Пенєва Софія, секції «Тваринний світ» (тема «Безпритульні тварини – проблема створена людиною. Шляхи вирішення безпритульності тварин на прикладі різних країн») Керівник Дубко С.Б.

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» наші учні посіли призові місця:

1	Лунгу Артем (4-А кл.)	краєзнавство	II	Шевченко С.В.
2	Джабінська Марія (5-Б кл.)	краєзнавство	III	Кондратьєва С.В.
3	Пенєва Софія (5-А кл.)	тваринний світ	III	Дубко С.Б.

Кращі роботи були направлені для участі у фінальному етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» серед них учень опорного закладу Лунгу Артем.

В фінальному етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» Лунгу Артем посів I місце:

Лунгу Артем (4-А кл.)	краєзнавство	I	Шевченко С.В.
-----------------------	--------------	---	---------------

EUROPEAN MONEY QUIZ – найбільше змагання Європи з фінансової грамотності серед підлітків віком 13-15 років, яке щорічно проходить у межах заходів присвячених Всесвітньому тижню грошей. Щороку в ньому беруть участь більше 30 країн світу. Україна в цьому році вперше долучилась до таких змагань, завдяки ініціативи Національного банку України.

Змагання відбуваються між командами, які складаються з двох учнів. Змагання проходять у два тури- національний відбір та фінальне змагання.

Національний тур відбувся 21 березня в прямому ефірі. В Україні було зареєстровано 1500 команд, 4 команди створені були учнями опорного закладу (Кириленко В.(10Б), Лунгу К.(9А), Романова Ю.(9А), Песку Д.(9А), Куля О.(8А), Мургоч А.(8А), Зубок О.(8А), Попов О.(8А.).

Змагання проходили в дуже стрімкому темпі Учні грали гідно, завзято. Вони набули навички командної гри, отримали специфічні знання з фінансової грамотності.

У II етапі **Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика** переможцями стали:

РАЙОННИЙ ЕТАП
XXIII Міжнародного конкурсу
з української мови та літератури ім. Петра Яцика
в 2022-2023 навчальному році в ОБЛИЧЧЯХ та ЦІФРАХ

№	ПІБ ПЕРЕМОЖЦІВ	Керівник	Клас	МІСЦЕ
1	Хамшо Ксенія	Шевченко С.В.	4-А	II
2	Пенєва Софія	Куля Ж.Д.	5-А	I

3	Джабінська Марія	Куля Ж.Д.	5-Б	III
4	Булгару Едгар	Кічук Н.М.	6-А	I
5	Кенс Гліб	Іорданова О.О.	7-Б	I
6	Катан Дар'я	Кічук Н.М.	8-Б	II
7	Лунгу Катерина	Кічук Н.М.	9-А	II
8	Кириленко Володимир	Щебек Д.І.	10-Б	I
9	Антипова Олександра	Іорданова О.О.	11-А	I

Учасниками мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в II етапі стали учні:

№	ПІБ ПЕРЕМОЖЦІВ	Керівник	Клас	МІСЦЕ
2	Мунтян Ілона	Щебек Д.І.	10-Б	III
3	Шевченко Єлізавета	Іорданова О.О.	11-А	I

Ренійська філія №1

№	ПІБ ПЕРЕМОЖЦІВ	Керівник	Клас	МІСЦЕ
1	Яровий Іван	Наткіна Н.В.	5-В	II

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

У закладі значна увага приділяється розвитку творчої особистості кожного учня.

Хочу висловити подяку Попаз К.І., керівнику наукового товариства «Єврика» та всім учителям, які підготували районних, обласних та республіканських переможців.

Але є і проблеми: учні стомленні; більшість учителів намагаються залучати до виконання завдань кращих учнів не враховуючи їх бажання, а потім не відслідковують як вони упорюються з питаннями, як оформлюють роботу; деякі учні починають працювати з 2-3 предметів, щоб запобігти конфлікту з учителем; більшість учнів випадають з перегонів на II етапі, коли знаходяться на канікулах.

Що стосується філії щодо участі в олімпіадному русі, слід зазначити низький показник участі та результативності.

Шляхи подолання:

1. Усім учителям проводити індивідуальну роботу з учнями, яких залучають до інтелектуальних змагань, надавати науково-методичну допомогу, враховуючи бажання учнів.
2. Мотивувати учнів, пояснюючи, що знання та навички дослідницької роботи – скарб, який залишатимуся з ними на все життя.
3. Класним керівникам своєчасно запобігати перевантаження учнів, бути інформованими у взаємовідносинах учнів з учителями.
4. Надавати своєчасну інформацію учням, щодо завдань.
5. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками, щодо створення комфортних умов учням, які готуються до інтелектуальних змагань всіх рівнів.

ПІДСУМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, ОЗРЗСО №6 РМР у 2022 - 2023 н.р. орієнтувався на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, відділу освіти Ренійської міської ради, органів місцевого самоврядування.

В основу діяльності ОЗРЗЗСО №6 РМР покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота навчального закладу була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження сумісної роботи соціально-психологічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- вихованню громадсько - патріотичних якостей..

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в I семестрі працювало 16 класоводів 1 - 4 класів (8-ОЗРЗЗСО №6 РМР; 4-філія №1; 4-філія №2), 27 класних керівників 5 - 11 класів (16-ОЗРЗЗСО №6 РМР; 6-філія №1; 5-філія №2), педагог - організатор, заступники директора з НВР, заступник директора з ВР, завідувачі філій №1 та №2, соціальні педагоги та практичний психолог.

Аналіз стану виховної роботи в ОЗРЗЗСО №6 РМР за 2022-2023 навчальний рік показав, що педагогічний колектив навчального закладу та його філій в своїй роботі використовує основні нормативні документи навчального закладу, плідно працює у напрямку національного та громадянського виховання учнів, формування у них свідомого ставлення до навчання і праці, створення життєдіяльних класних колективів.

Пріоритетними напрямками роботи були:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- збагачення народних традицій, звичаїв;
- виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;
- формування творчої працелюбної особистості;
- збереження повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;
- створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, самореалізації;
- посилення уваги до питань морально-естетичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей - сиріт та дітей, що позбавлені батьківського піклування;
- покращення соціально-психологічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;
- організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування.

Визначення даних напрямків і завдань виховної роботи було зроблено завдяки всебічному вивченню соціально - педагогічних умов діяльності навчального закладу. Були вивчені і проаналізовані контингент учнів (складено банк даних дітей різних категорій).

Всі класні керівники багато уваги приділяють своїм учнівським колективам, індивідуальній роботі з дітьми, організації позаурочної пізнавальної діяльності, укріпленню контактів з батьками, взаємодії з учителями – предметниками.

Велика увага приділялась питанню охорони дитинства. У банку даних школи відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою. Класні керівники, соціальний педагог, шкільний психолог

вивчали умови їх проживання, матеріальний стан сімей, де вони виховуються. При потребі надавалась необхідна допомога у вигляді безкоштовного харчування.

План виховної роботи школи був спрямований на реалізацію основних завдань і пріоритетних напрямків з урахуванням традицій ОЗРЗСО №6 РМР та загальнодержавних свят.

Одним із важливих напрямків виховної роботи було ціннісне ставлення до батьківщини, формування екологічної культури і гармонії їх відносин з природою, збереження традицій. Учні школи взяли участь у: Всеукраїнському та обласному етапах блиц-конкурсу ескізів муралів «Все буде Україна!», Всеукраїнському та обласному етапах конкурсу «Декоративний розпис в культурі України», обласному конкурсі дослідницьких робіт присвяченому 90-річчю заснування Одещини, шкільній та міській виставках «Щедрість рідної землі», Всеукраїнському національно-патріотичному конкурсі «Я козацького роду!» приуроченому до Дня козацтва, долучилися до міського заходу учнівських колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім», у міській виставці-акції «Ялинка» - етап Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір», I етапі конкурсу краєзнавчо-дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна», у обласному та Всеукраїнському етапах конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!», міському та обласному етапах конкурсу юних фотоаматорів «В об'єктиві натураліста», Всеукраїнському конкурсу есе «Єднанням сильні!», районному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Зоологічна галерея», у міському та обласному етапах Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», I та II етапах Всеукраїнських виставок конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!», обласному конкурсі з квітникарства та ландшафтного дизайну «Квітуча Україна», у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та обласному рейтингу роїв-учасників Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), Love Reni 2023.

Протягом року проводилися засідання учнівського самоврядування на яких розглядалися питання щодо планування роботи на наступний тиждень/місяць, проведення загальношкільних акцій і конкурсів та ін.

В плані роботи на наступний навчальний рік основним пунктом є подальше виховання в учнів почуття відповідальності за себе і результати своєї роботи, формування навичок самоорганізації та самодисципліни, свідомого ставлення до своїх вчинків та їх наслідків.

Значна робота з організації превентивного виховання проводилася у позаурочний час класними керівниками. Були проведені тижні безпеки життєдіяльності, фізичного виховання та здорового способу життя, знань безпеки життєдіяльності, проведені заходи, присвячені Всесвітньому дню здоров'я. Класоводи та класні керівники систематично проводили інструктажі з безпечної поведінки в навчальному закладі, вдома, на вулиці, на дорогах, на водоймах, під час воєнного стану і т. ін.

В напрямку Ціннісне ставлення до себе були проведені виховні години та бесіди на теми: «Моє здорове майбутнє...», «Я гідний нащадок славетного роду...», «Що таке щастя?», «Поважаємо старість і словом і ділом», «Протягни руку допомоги...», «Толерантність – крок до свободи», «Захисти себе та близьких», «Знай свої права», круглі столи «ДЛЯ ДІТЕЙ суспільство без бар'єрів», «Як діяти під час воєнного стану» і т. ін.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, навколишнього середовища було висвітлено в таких заходах, як, «Смаколики для ЗСУ», долучились до III Міжнародного уроку доброти, круглий стіл «Насилля в сім'ї, як соціальна проблема», «Методи запобігання інфікуванню ВІЛ. Толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих людей»; урок-лекція «Запобігання та протидія булінгу», «Алгоритм дій у разі виявлення ознак чи фактів, що можуть вказувати на виникнення домашнього насильства» спільно з головним юристом сектору «Ренійське бюро правової допомоги» відділу безоплатної правової допомоги Ізмаїльського місцевого центру з

надання безоплатної вторинної правової допомоги Пенєвою А.В.; тренінг «STOP булінг»; «Як відрізнити насильство від покарання?»; міському конкурсі-змаганні груп підтримки «Наші – найкращі!» та міському конкурсі «Містер Мужність» організованому відділом освіти РМР та ЦПО «ПЕРЛИНА» і ін.

Особлива увага педагогічного колективу навчального закладу приділялась мотивації участі учнів до участі у конкурсах, фестивалях, змаганнях. Результатами навчально-виховної роботи за 2022-2023 навчальний рік стали:

- Диплом II ступеню у обласному етапі Всеукраїнського бліц-конкурсу ескізів муралів «Все буде Україна!»- Казани Олександра, учениця 10-А класу, кер. Мирна В.О.;
- Диплом III ступеню обласного етапу Всеукраїнського конкурсу: «Декоративний розпис в культурі України» - Чакир Карина, учениця 10-А класу, кер. Мирна В.О.;
- Грамота учасника обласного етапу Всеукраїнського конкурсу: «Декоративний розпис в культурі України» - Холостенко Вікторія, учениця 10-А класу, кер. Мирна В.О.;
- II місце у міському етапі виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної Землі» - Соляніков Олексій, учень 4-Г класу, кер. Памбук О.Д.;
- III місце у міському етапі виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної Землі»- Максим Ілля, учень 2-А класу, кер. Гаю С.Г.;
- III місце у міському етапі виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної Землі» - Солянікова Любов та Бутузова Катерина, учениці 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- III місце у міському етапі виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної Землі» - Цуркан Маргарита, 1-Г клас, кер. Тіхонова Л.І.;
- III місце у міському етапі виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної Землі» - Антохі Валерія, 10-А клас, кер. Щєбек Д.І.;
- I місце у міському конкурсі-змаганні груп підтримки «Наші-кращі!» - команда «Посіпаки», кер. Мирна В.О.;
- I місце у міському конкурсі «Містер Мужність» - Іванченко Володимир, учень 11-Б класу, кер. Мирна В.О.;
- I місце у I етапі виставки-акції «Ялинка» - етап Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» – Мещерякова Єлизавета, учениця 6-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- I місце у I етапі виставки-акції «Ялинка» - етап Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» – Ботіка Анастасія, учениця 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- II місце у I етапі виставки-акції «Ялинка» - етап Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» – Антохі Валерія, учениця 10-А класу, кер. Щєбек Д.І.;
- III місце у I етапі виставки-акції «Ялинка» - етап Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» – Борисюк Яна, учениця 7-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III місце у I етапі виставки-акції «Ялинка» - етап Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» – Татарчук Надія, 5-Г клас, кер.Свізінська Л.В.;
- II місце у заочному міському заході екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» - Пенева Софія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.;
- III місце у заочному міському заході екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» - Семененко Анастасія, учениця 8-В класу, кер. Максим О.О.;
- III місце у заочному міському заході екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» - Чакир Карина, учениця 10-А класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у заочному міському заході екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» - Ботіка Анастасія, учениця 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- II місце у заочному міському заході екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» - соціальна реклама, кер. Мирна В.О.;

- II місце ОЗРЗСО №6 РМР разом з філіями за підсумками заочного міського заходу екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім»;
- I місце у I-II етапі XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості – Катан Дар'я, учениця 8-Б класу, кер. Кічук Н.М.;
- II місце у I-II етапі XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості – Клімова Анастасія, учениця 9-Б класу, кер. Кічук Н.М.;
- I місце у обласному етапі виставки-акції «Ялинка» - етапів Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» – Ботіка Анастасія, учениця 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- III місце у обласному етапі виставки-акції «Ялинка» - етапів Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» – Мещерякова Єлизавета, учениця 6-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- I місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» – Белали Владислава, учениця 11-А класу, кер. Мирна В.О.;
- I місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» – Булай Нонна, учениця 5-Б класу, кер. Кокош В.К.;
- I місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» – Мирна Юлія, учениця 2-А класу, кер. Мирна В.О.;
- III місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» – Грицюк Катерина, учениця 11-А класу, кер. Мирна В.О.;
- III місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Булгару Едгар, учень 6-А класу, кер. Борисюк Н.М.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Катан Дар'я, учениця 8-Б класу, кер. Кічук Н.М.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Клімова Анастасія, учениця 9-Б класу, кер. Кічук Н.М.;
- III місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Пенєва Софія, учениця 5-А класу, кер. Куля Ж.Д.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Куля Олексій, учень 8-А класу, кер. Куля Ж.Д.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Борисюк Яна, учениця 7-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Кейбаш Матвій, учень 7-В класу, кер. Ткачук Т.В.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Хирлак Ольга, учениця 7-В класу, кер. Ткачук Т.В.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Татарчук Анастасія, учениця 3-Г класу, кер. Маринова В.І.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Татарчук Надія, учениця 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Лупашку Ольга, учениця 7-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Табор Назар, учень 5-Г класу, кер. Калайджи О.В.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Калова Катерина, учениця 5-Б класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Куля Марія, учениця 6-А класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Борисюк Яна, учениця 7-В класу, кер. Максим О.О.;

- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Ковальов Олександр, учень 7-В класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Погорельцева Ксенія, учениця 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Журко Любова, учениця 9-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Слобода Ганна, учениця 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») – Бартян Еліна, учениця 7-Г класу, кер. Калайджи О.В.;
- Диплом III ступені у Міжнародному конкурсі мистецтв «STAR MARKET» - Пенєва Софія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.;
- Диплом II ступеню у Міжнародному конкурсі мистецтв «STAR MARKET» - Самбурська Надія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.;
- Диплом I ступеню у Міжнародному конкурсі мистецтв «STAR MARKET» - Капатос Андріан та Частнокова Дар'я, учні 11-В класу, кер. Максим О.О.;
- Диплом III ступені у Міжнародному конкурсі мистецтв «STAR MARKET» - Журя Дарія, учениця 6-А класу, кер. Максим О.О.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Шербан Орина, учениця 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Михайличенко Ксенія, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Кейбаш Марина, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- III місце у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Калчу Ксенія, учениця 11-Б класу, кер. Мирна В.О.;
- II місце у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Бондаренко Дар'я, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Соляннікова Любов, учениця 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Рязанцева Марія, учениця 11-А класу, кер. Мирна В.О.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Погорельцева Ксенія, учениця 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Михайличенко Валерія, учениця 10-А класу, кер. Щєбек Д.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Соляннікова Любов, учениця 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Калчу Ксенія, учениця 11-Б класу, кер. Мирна В.О.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Галкін Мирослав, учень 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- Участь у міському етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Белали Владислава, учениця 11-А класу, кер. Мирна В.О.;
- II місце у Всеукраїнському конкурсі робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» – Мирна Юлія, учениця 2-А класу, кер. Мирна В.О.;
- II місце у Всеукраїнському конкурсі есе «Єднанням сильні!» - Бойченко Валерія, учениця 9-Г класу, кер. Калайджи О.В.;
- III місце у Всеукраїнському конкурсі есе «Єднанням сильні!» - Бондаренко Софія, учениця 5-Г класу, кер. Калайджи О.В.;

- III місце у Всеукраїнському конкурсі есе «Єднанням сильні!» - Кириця Тимур, учень 5-Г класу, кер. Калайджи О.В.;
- III місце у Всеукраїнському конкурсі есе «Єднанням сильні!» - Ботіка Максим, учень 7-Г класу, кер. Калайджи О.В.;
- I місце у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Асаржи Марія, учениця 7-А класу, кер. Максим О.О.;
- II місце у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Слобода Ганна, учениця 6-Г класу, кер. Сирбу О.І.;
- II місце у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Михайличенко Ксенія, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- III місце у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Бондаренко Дар'я, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- III місце у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Ботіка Максим, учень 7-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- Участь у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Саргеліу Єлизавета, учениця 7-А класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Мутафчи Дар'я, учениця 7-А класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Коджебаш Юлія, учениця 7-А класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Кенс Гліб, учень 7-Б класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Карачебан Олександр, учень 7-Б класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Кейбаш Марина, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- I місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Самбурська Надія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.;
- I місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – вокальний ансамбль «Веселі краплинки», кер. Максим О.О.;
- I місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Пенєва Софія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.;
- II місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Булгар Вікторія, учениця 9-Б класу, кер. Кічук Н.М.;
- III місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Ватагіна Олександра, учениця 5-Б класу, кер. Максим О.О.;
- III місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Пенєва Софія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.;
- III місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Іонеску Ася, учениця 5-А класу, кер. Куля Ж.Д.;
- III місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Чобан Ірина, учениця 6-В класу, кер. Вакарь О.Є.;

- III місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Касапен Дар'я, учениця 6-В класу, кер. Вакарь О.Є.;
- III місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Асаржи Артур, учень 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- III місце у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Галкіна Анастасія, учениця 6-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- Участь у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Хрестіян Єлизавета, учениця 5-Б класу, кер. Максим О.О.;
- Участь у міському (заочному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Бондаренко Дар'я, учениця 5-Б класу, кер. Максим О.О.;
- I місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Цуркан Роман, учень 8-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- I місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Цанкова Карина, учениця 11-Б класу, кер. Борисюк Н.М.;
- I місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Наткін Михайло, учень 8-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Куля Олексій, учень 8-А класу, кер. Борисюк Н.М.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Калова Катерина, учениця 5-Б класу, кер. Борисюк Н.М.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Терзіогло Анастасія, учениця 6-А класу, кер. Борисюк Н.М.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Ботіка Анастасія, учениця 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- II та II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Борисюк Яна, учениця 7-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Бартковська Аліна, учениця 9-Д класу, кер. Борисюк Н.М.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Татарчук Надія, учениця 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Дорожан Анастасія, учениця 9-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Грабченко Ксенія, учениця 7-В класу, кер. Борисюк Н.М.;

- II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Бачурська Анастасія, учениця 9-Б класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Наткін Михайло, учень 8-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III та III місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Фетеля Ілля, учень 5-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- III місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Куля Валерія, учениця 8-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Касапова Олександра, учениця 8-А класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Калов Олександр, учень 7-Б класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Абгаш Олексій, учень 8-Б класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Лихацька Тетяна, учениця 6-В класу, кер. Борисюк Н.М.;
- III місце у обласному конкурсі з квітникарства та ландшафтного дизайну «Квітуча Україна» - команда учнів 4-5 класів ОЗРЗСО №6 РМР та філії №2, кер. Кокош В.К.;
- II місце у XII регіональному фестивалі-конкурсі вокального мистецтва «Дунайські зірочки» - Токіой Ксенія, учениця 9-Г класу, кер. Максим О.О.;
- I місце у XII регіональному фестивалі-конкурсі вокального мистецтва «Дунайські зірочки» - Капатос Андріан, учень 11-В класу, кер. Максим О.О.;
- II місце у XII регіональному фестивалі-конкурсі вокального мистецтва «Дунайські зірочки» - вокальний ансамбль «Веселі краплинки», кер. Максим О.О.;
- III місце у XII регіональному фестивалі-конкурсі вокального мистецтва «Дунайські зірочки» - дует «Дівчата», кер. Максим О.О.;
- III місце у обласному етапі конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» - Асаржи Марія, учениця 7-А класу, кер. Максим О.О.;
- I місце у міському конкурсі «Love Repi 2023» - команда учнів 9-11 класів, кер. Кокош В.К.;
- V місце у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») – рій «Яструб» (старша вікова група), виховник рою Мирна В.О.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») – рій «Колібри» (середня вікова група), виховник рою Мирна В.О.;
- I місце у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») – рій «Соколи» (молодша вікова група), виховник рою Мирна В.О.;
- I місце у обласному етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Цанкова Карина, учениця 11-Б класу, кер. Борисюк Н.М.;
- I місце у обласному етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Наткін Михайло, учень 8-В класу, кер. Борисюк Н.М.;

- I місце у обласному етапі Всеукраїнських виставок-конкурсів «Знай і люби свій край» та «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!» - Цуркан Роман, учень 8-Г класу, кер. Свізінська Л.В.;
- III місце у обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Кейбаш Марина, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- III місце у обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» - Михайличенко Ксенія, учениця 8-Г класу, кер. Михайличенко І.І.;
- II місце у обласному етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Самбурська Надія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.;
- II місце у обласному етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», виставки-конкурсу образотворчого, декоративно-ужиткового та фотомистецтва – Пенєва Софія, учениця 5-А класу, кер. Максим О.О.

Усі заплановані традиційні свята були проведені. Це і Перший дзвоник, День Вчителя, день св. Миколая, Новорічні свята, День Єднання, День вишиванки, Останній Дзвоник.

Головним завданням ОЗРЗСО №6 РМР та його філій є формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного обрання свого місця в житті, тому виховання органічно поєднується з процесом навчання дітей, оволодінням основ наук, багатством національної і світової культури.

Аналіз виховних заходів показує, що виховна робота в навчальному закладі та його філіях проводиться на належному рівні. У класах створюються сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів. Учням надається можливість реалізувати власні творчі здібності в різних видах діяльності: ігровій, фізично-оздоровчій, суспільно-корисній, національно-громадській, навчально-пізнавальній та духовно-етичній.

Успіх виховного процесу залежить від стосунків між педагогом і учнем, які повинні будуватися на підставі співдружності і ділового партнерства. Вчитель і учень – рівноправні суб'єкти навчально-виховної діяльності. Тому слід більшу увагу приділяти стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі в суспільній діяльності у справі виховання.

РОЗДІЛ III.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2022/2023 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № 39 від 29.08.2022 р. “Про організацію методичної роботи в ОЗРЗЗСО № 6 та його філій у 2022 / 2023 навчальному році”.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості з урахуванням здібностей кожного учня в контексті НУШ»**

та виконання таких завдань:

- забезпечення реалізації нового Державного стандарту початкової і базової загальної середньої освіти в концепції Нової української школи;
- вдосконалення змісту та технологій формування предметних компетентностей учнів школи з метою їх належної підготовки до ДПА та НМТ, предметних та інтелектуальних конкурсів;
- організація науково-дослідницької роботи учнів;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу індивідуального та інклюзивного навчання;
- забезпечення методичного супроводу професійного розвитку педагогів на основі вільного вибору сучасних форм і методів підвищення кваліфікації;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого учителя, ШМО учителів-предметників, творчих груп, проведення методичних тижнів, декад;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу; забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення іміджу навчального закладу.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, вебінари та інших методичних заходів. Протягом звітнього періоду було організовано роботу 9 методичних об'єднань вчителів-предметників, науково-методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, проведення підсумкових контрольних робіт, вибір підручників, моніторинг стану викладання предметів, оцінювання дітей сімейної форми здобуття освіти, аналіз адміністративних контрольних робіт, розгляд реалізації Державного стандарту 5-9 класи НУШ), так і науково-методичні питання. В цілому роботу ШМО протягом 2022 / 2023 н.р. можна вважати плідною. Педагогічні працівники брали участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (сімейна форма навчання та дітей з ООП)

В період воєнного стану більшість часу було присвячено удосконаленню методичних форм та навиків роботи в дистанційному режимі, створення освітніх ресурсів. Це здійснювались шляхом обговорення та обміном досвідом між учителями на засіданнях педагогічної ради, методичних кафедр, проведених відкритих педагогічних студій, під час роботи над науково - методичними проектами тощо. Протягом навчального року педагогічні працівники сприяли формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку шляхом поєднання формування ключових

компетентностей із ціннісними уявленнями, які здійснювалися на заняттях з усіх предметів, намагаються організувати освітній процес, як єдине ціле навчального і виховного компонента.

Значна увага приділялась використанню інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для виявлення недоліків та покращення роботи методичним кабінетом закладу були проведені опитування «Медіаграмотність» та моніторинг «Використання гугл інструментів» після опитування у березні були заплановані та проведені 29.03 «Інформаційний практичний простір для вчителів» (практичні навички застосування Гугл інструментів для освіти). Також для ефективного використання в закладі створена необхідна матеріальна база, встановлено загальний доступ до мережі Інтернет. Але поряд з цим ще треба працювати над формуванням інформаційної культури вчителів, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію, використовувати освітні ресурси, дотримуючись норм академічної доброчесності. Потребують удосконалення і постійний розвиток: комп'ютерна грамотність вчителів, навички впевнених користувачів комп'ютерними технологій, офісних програм; знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

Безперервно педагогічний колектив ОЗРЗЗСО № 6 та його філій працює над професійним зростанням і не обмежується лише формами підвищення кваліфікації, а й беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. У межах власне закладу освіти обмінюються досвідом роботи, розробляють навчальні заняття, готують публічні виступи, беруть участь у підготовці і проведення науково-методичних заходів. Все це робить підвищення кваліфікації безперервним системним процесом. Також беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі (активні учасники Попаз К.І., Дворніченко О.М., Кондратьєва С.В., Фетеля В.С., Буценко Н.О., Сирбу О.І., Шевченко С.В., Дубко С.Б., Узунова М.О.)

Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності та при оцінюванні навчальних досягнень учнями. Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності. Більшість вчителів намагаються не використовувати стандартизовані завдання з підручника, а розробляти такі, що спонукають учнів критично мислити. Для кращої реалізації політики академічної доброчесності треба посилити роботу в такому напрямку: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формульованого оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями.

За результатами вивчення педагогічної діяльності, опитування та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Під час анкетування вчителі зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України (96,6 %), спираються на власний досвід (50 %), співпрацюють з колегами (31 %), використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету (58,6 %). Під час самоаналізу власної педагогічної діяльності 100 % педагогів зазначили, що аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Розробляючи календарно-тематичне планування, вчителі користуються рекомендаціями МОН України (96,6 %), розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми (100 %), практикують спільну роботу з колегами (48,3%). Водночас, під час самоаналізу власної педагогічної діяльності частина педагогів (18,2 %) повідомили, що використовують готові зразки календарно-тематичного планування. Використання таких зразків без внесення коректив, що обумовлені особливостями організації освітнього процесу в закладі освіти, може свідчити про формальний підхід вчителів до планування освітньої діяльності.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що на більшості відвіданих уроків вчителі використовували види, форми і методи роботи на оволодіння учнями ключових компетентностей. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менше, ніж чотирма ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей. Найчастіше увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як вільне володіння державною мовою (спостерігалось на 96,1% відвіданих навчальних занять), навчання впродовж життя (74%), громадянської та соціальної (на 66,2%), культурна компетентність (67%). Найменше уваги педагоги приділяли розвитку екологічної компетентності (на 36,4%), підприємливості та фінансової грамотності (лише на 18,2 %).

Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами.

Під час опитування та самоаналізу власної професійної діяльності більшість педагогів зазначили, що створюють власні освітні ресурси, застосовують різні способи для поширення власного педагогічного досвіду. Водночас 27,6% опитаних педагогів зазначили, що не мають власних оприлюднених розробок.

Педагогічні працівники закладу освіти спрямовують навчальні заняття на формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять в учнів виховуються почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що більша частина вчителів спрямовували зміст навчального матеріалу на:

- виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законодавства (спостерігалось на 76,6% відвіданих уроків),
- розвивають в учнів загальнолюдські цінності (на 72,7%),
- навички співпраці та культуру командної роботи (на 71,4 %),
- дотримуються гігієни навчання (на 72,7%).

Майже усі вчителі в самоаналізі власної педагогічної діяльності зазначили, що використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, електронні та медіаресурси. Під час переважної більшості відвіданих уроків (79,5%) вчителі використовували такі технології та ресурси, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

За результатами вивчення документації педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, педагогічна рада закладу затверджує орієнтовний план підвищення кваліфікації, план підвищення кваліфікації на відповідний рік і щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Наявний журнал реєстрації наказів, затверджений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наявні сертифікати про проходження навчальних курсів.

Укладений договір між закладом освіти та суб'єктами (ІДГУ, ОАНО)) підвищення кваліфікації про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації на відповідний рік.

Більшість педагогів закладу освіти обирають курси ІППО, онлайн-курси та самоосвіту. Основною тематикою підвищення кваліфікації у більшості педагогів традиційно є законодавче забезпечення освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів та курсів, форми організації освітнього процесу та використання ІКТ в освіті. Третина вчителів підвищує свою кваліфікацію за інклюзивною тематикою, мала частка – за психологічною, чверть з профілактики та проявів девіантної поведінки здобувачів освіти, з ділового мовлення 31 %, окремі педагоги обрали інші напрями (оздоровлення здобувачів освіти-3%; домедична підготовка - 3%; особливості викладання англійської мови в сучасних умовах 3%).

Основними формами підвищення професійної кваліфікації стали самоосвіта - 97%, курси ІІПО - 86%, методичні семінари - 86%, онлайн-курси - 86%. Більшість працівників здійснюють інноваційну діяльність - 88%.

У поодиноких випадках педагогічні працівники займаються дослідницько - експериментальною роботою, більшість реалізують освітні проекти.

Переважає більшість педагогів закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства.

Вони вислуховують та враховують під час навчальних занять думки учнів, що підтверджується результатами анкетування (про це зазначили переважна більшість учнів старших класів – 80 %). Вчителі на навчальних заняттях використовують форми роботи, спрямовані на формування здорового колективу, партнерських відносин та застосовують особистісно орієнтований підхід: комунікація між вчителем і учнями була націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, на 96 % відвіданих уроків, прослідковувалась повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів (на 88 %), відображалась спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини (на 83 %), завдання та вправи, що пропонувалися учням, враховували їх життєві інтереси та запити (на 80 %), вчителі мотивували учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень (на 65 %).

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками, найпоширенішими формами якої є спілкування з класним керівником, батьківські збори, групи у соцмережах. Під час анкетування 88% батьків зазначили, що регулярно отримують зворотній зв'язок від учителів. У проблемних ситуаціях опитані батьки учнів розраховують на сприяння та допомогу класного керівника (93 %), керівництва (22 %), і лише 13 % - на допомогу психологічної служби закладу освіти.

У закладі освіти налагоджена командна робота між педагогами: проводяться консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, практикується взаємовідвідування занять та наставництво. Під час анкетування майже всі опитані педагоги (86 %) зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці.

В закладі освіти вживаються заходи щодо забезпечення академічної доброчесності. Більшість вчителів дотримуються академічної доброчесності в своїй діяльності та сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями: об'єктивно і неупереджено оцінюють учнів (86,2 %), вказують на використані джерела інформації (89,7%), добирають індивідуальні завдання, застосовують варіанти завдань для унеможливлення списування (62,1 %), проводять відповідні бесіди (58,6 %). Більшість опитаних учнів (62,7 %) під час анкетування підтвердили проведення таких бесід.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що лише у 41,6 % відвіданих уроків вчителі акцентували увагу учнів на цінності самостійного виконання завдань, та тільки у 18,4 % – використовували завдання, що унеможливають списування, інформували учнів про джерела використаної інформації (23,4%). Зазначене може свідчити про відносно формальне відношення частини педагогів до формування культури академічної доброчесності в учнів та недостатнього усвідомлення важливості такої роботи.

Протягом навчального року педагогічні працівники залучалися до методичних заходів різного рівня:

1. Проведення засідання педагогічної ради: «Підсумки роботи педагогічного колективу НВК за 2021 / 2022 н.р. Задачі на 2022 / 2023 н.р. з урахуванням сучасних вимог» (серпень 2022)
2. Інструктивно – методична нарада : «Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану, викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 2022-2023 н.р.»
3. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП (вересень 2022)
4. Засідання методичної ради (вересень, листопад 2022)
5. Методичний практикум з вчителями НУШ 5 клас «Складання навчальної програми на основі модельної»

6. Освітня кампанія «Так академічній доброчесності». Ознайомлення з нормативними документами (вересень 2021)
7. Робота Школи молодого вчителя, очні та онлайн консультації (вересень, жовтень, грудень 2022)
8. Практикум для молодих та малодосвідчених вчителів «Типи уроків та їх структура» (30 листопада 2022)
9. Стан адаптації учнів 1-х класів (грудень 2022)
10. Класно-узагальнюючий моніторинг стану адаптації 5-х класів (грудень)
11. Класно-узагальнюючий моніторинг стану адаптації 10-х класів (грудень)
12. Методичний практикум «Формувальне оцінювання-інструменти для оцінювання»
13. Google-опитування вчителів, батьків, учнів «Дотримання академічної доброчесності»
14. Методичний практикум для вчителів технологічної та інформаційної освітньої галузі «Визначення змісту роботи та пріоритетного напрямку діяльності вчителів технологічної освітньої галузі»
15. Семінар-практикум «З чіткими орієнтирами до сталого успіху: академічна доброчесність як запорука якісної освіти».
16. Круглий стіл «Інклюзивна освіта: суть, досвід, використання, перспективи» (грудень)
17. Засідання атестаційної комісії «Вплив атестації на самовдосконалення, саморозвиток особистості педагога»: (Затвердження плану роботи атестаційної комісії)
18. Засідання атестаційної комісії «Вплив атестації на самовдосконалення, саморозвиток особистості педагога»: (Розгляд заяв педагогів, розробка алгоритму атестації . Ознайомлення учителів, що атестуються, із Положенням про атестацію, допомога в оформленні документації) (жовтень)
19. Інструктивно-методична нарада « Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів, заповнення класного журналу в 5 класі та свідоцтва досягнень.» (21.12.2022)
20. Інструктивно-методична нарада «Заповнення свідоцтва досягнень для учнів 5-х класів НУШ» (травень 2023)
21. Брейнсторминг для вчителів що викладають у 5-Х класах «Досвід НУШ SWOT аналіз» (nhfdtym 2023)

Також методична робота направлена на методичний супровід інклюзивного навчання. На початку навчального року був виданий наказ № 55 від 31.08.2022 р. «Про організацію інклюзивного навчання» Створена група фахівців індивідуального супроводу учнів інклюзивних класів у ОЗРЗСО № 6 та його філій розроблені індивідуальні програми розвитку, складені індивідуальні навчальні програми (відповідно рівня підтримки). КППС брала участь у проєкті «Інклюзивна освіта : крок за кроком» методичний захід для асистентів «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії: складання ІПР»(12.10.2022) Моніторинги навчальних досягнень учнів з ООП (вересень, грудень, травень)

В 2022-2023 учителі не мали змогу відвідати колективні форми методичної роботи в районі та області, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду, але долучались до районних заходів через онлайн платформ Zoom, Googleclass. Так наприклад пройшли семінари до яких долучились вчителі школи а саме:

1. Міжнародна серпнева педагогічна науково-практична конференція «Освіта, освітяни – незламні у війні» (серпень)
2. Методична нарада щодо змін в окремих навчальних програмах для закладів загальної середньої освіти (серпень)
3. Методичні рекомендації 2022-2023 н.р. Початкова школа. Лист МОНУ №1/9530-22 від 19.08.2022 (серпень)

4. Участь в дискусійному просторі «НУШ –рухаємось разом» (Жовтень, листопад, грудень 2022, січень-червень 2023)
5. Обласний семінар практикум для вчителів географії, біології, гуртків екологічного красзнавства (30.09.2022)
6. Методичний практикум для заступників з НВР «ВСЯО»
7. Всеукраїнський методичний семінар для вчителів фізичного виховання «Здорова Україна»
8. Методико-координаційна нарада для вчителів біології, географії (18 жовтня 2022)
9. Участь в реалізації програми «Цифрові інструменти Google для освіти» (Беженару М.А., Буценко К.І., Сирбу О.І. Михайліченко І.І.)

Також вчителі заохочували учнів до участі в предметних конкурсах:

1. Участь у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови XII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (міський/районний)
2. Конкурс ім. П.Яцика
3. Обласний конкурс есе «Війна за свій шліх» 4 роботи підготовлено (11 клас Іорданова О.О., 9 клас Кічук Н.М. 5 клас Калайджи О.В., 10 клас Щебек Д.І.)
4. Всеукраїнський поетичний конкурс «Все буде Україна» Мунтян Вероніка керівник Щебек Д.І.

Також 2022-2023 навчальному році пройшли заходи до відзначення дня народження Лесі Українки та 300-річчя Г.Сковороди, місячник шкільних бібліотек «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», декада «ДОБРО-чесність», зустріч з письменниками Ренійської громади, тематичні тижні згідно річного плану.

Реалізація кадрової роботи здійснюється у відповідності з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників,

Основним завданням є формування якісного педагогічного складу навчального закладу. Для цього, проводиться аналіз чисельності і якісного складу педагогічних працівників; підвищення кваліфікації.

Кадровий потенціал ОЗРЗСО №6 РЕНІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТА ФІЛІЙ у 2021 / 2022 навчальному році виглядає наступним чином:

Назва	Кількісний склад працюючих на початок I семестру	Кількісний склад працюючих на кінець I семестру	Кількісний склад працюючих на кінець II семестру
ОЗРЗСО №6	* 44 з них: 37 основних; 1 бібліотекар; 3 сумісника зовнішніх: Бурка Т.А., Ташніченко С.В., Степанченко Л.Є.; 2 відпустка по догляду за дитиною: Богослова Л.В., Салі А.Д.; 1 військовий: Можаяв О.А..	* 43 з них: 39 основних (Можаяв О.А. - поновився в роботі, Бурка Т.А.); 1 бібліотекар; 1 сумісник зовнішній: Ташніченко С.В. - звільнена, Степанченко Л.Є.); 2 відпустка по догляду за дитиною: Богослова Л.В., Салі А.Д..	* 42 з них: 38 основних (Цанков звільнен) 1 бібліотекар; 1 сумісник зовнішній: Степанченко Л.Є.); 2 відпустка по догляду за дитиною: Богослова Л.В., Салі А.Д..
Філія №1	* 24 з них: 22 основних; 1 бібліотекар; 1 в/службовець: Дацюк І.В..	* 24 з них: 22 основних; 1 бібліотекар; 1 в/службовець: Дацюк	* 24 з них: 21 основних (Наткіна Н.В. - звільнилася, Геока О.Д. - прийнята на

		I.V..	посаду; -1 Попова д/в 1 бібліотекар; 1в/службовець:Дацюк I.V.. 1 декрет відпустка Попова
Філія №2	29 з них: 21 основних; 1 бібліотекар; 3 сумісника внутрішні (Кроїтор Р.Д., Ковальова Л.Ф., Кузнецов С.Є.); 4 відпустка по догляду за дитиною: Теклюк Л.Г., Верніченко І.І., Добря В.В., Калайджи Т.М..	*30 з них: 22 основних (Галкіна В.І. - прийнята); 1 бібліотекар; 3 сумісника внутрішні (Кроїтор Р.Д., Ковальова Л.Ф., Цанков М.М.); 4 відпустка по догляду за дитиною: Теклюк Л.Г., Верніченко І.І., Добря В.В., Калайджи Т.М..	29 з них: 22 основних (Петрова звільнена, Лебедева прийнята) 1 бібліотекар; 2 сумісника внутрішні (Кроїтор Р.Д., Ковальова Л.Ф.) 4 відпустка по догляду за дитиною: Теклюк Л.Г., Верніченко І.І., Добря В.В., Калайджи Т.М..
Разом	91+ 3 бібліотекаря 80 основних 3 сумісника зовнішні +6 декретна відпустка +2 військовослужбовця	91+3 бібліотекаря 83 основних 1 сумісник зовнішній +6 декретна відпустка +1 військовослужбовець	90+3 бібліотекаря 81 основних (Наткіна звільнилася, Геока прийнята) -1 Попова - 1 Петрова – 1 Цанков +Лебедева) 1 сумісник зовнішній +7 декретна відпустка +1 в/службовець

З метою подальшої активізації навчально-методичної діяльності педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання й виховання учнівської молоді, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці було організовано роботу атестаційної комісії Наказ ОЗРЗЗСО№6 “Про створення атестаційної комісії та проведення атестації у 2022/2023 навчальному році” від 29 серпня 2022 року № 38.

Атестація педагогічних працівників організована відповідно до Законів України "Про освіту" (ст. 50), "Про загальну середню освіту" (ст.48), Типового положенням «Про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 № 1255/18550 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1473 від 20.12.2011, наказом МОН №1135 від 08.08.2013); Постанови №800 від 21.08.2019р. “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Постанови Кабінету Міністрів України “Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 27.12.2019 року №1133., листів МОН України «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників» від 04.11.2019 № 1/9-683 та «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 04.03.20 № 1/9-141. Були проведені засідання атестаційної комісії ОЗРЗЗСО №6 РЕНІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ та філій (протоколу №2 від 13.10.2022 р.) та затвердили список вчителів, які атестуються. Черговій атестації в 2022-2023 н.р. підлягало 12 учителів; 3 педагогічних працівника подали заяви на позачергову атестацію та 1 вчитель, Яманді Людмила Степанівна, вчитель

англійської мови Ренійської філії №1, подала заяву про перенесення атестації на наступний рік. Таким чином, в 2022-2023 н.р. атестацію пройшли 15 учителів ОЗРЗСО №6 РЕНІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ та філій (протокол №3 від 28.03.2023 року). **Додаток 2**

В 2022/2023 н.р. атестацію пройшли й два заступники директора з навчально-виховної роботи на відповідність займаній посаді, а саме: Журя Наталія Степанівна, Кодратьєва Світлана Василівна.

Відповідно до частини другої статті 54 Закону педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Курсова перепідготовка педагогічних працівників закладу відбувається відповідно до:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 та Постанови Кабінету Міністрів України “Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 27.12.2019 року №1133.;
- Листа МОН України від 04.03.2020 року №1/9-141 “Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти”.

Відповідно до листа МОН України від 04.03.2020 року №1/9-141 “Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти” педагогічні працівники надали свої пропозиції до орієнтовного плану курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу на 2023р. до 25 грудня 2022р. Відповідно до рішення педагогічної ради від 17 січня 2023року протокол №4 було затверджено Річний план Курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу на 2023р..

Річний план курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу на 2023р..

Назва суб'єкту	ОЗРЗСО	Філія №1	Філія №2
ПФА		1	
EdEra	17	4	12
На Урок	2	5	2
Всеосвіта	7	1	
ІДГУ	3	2	2
Znaniy.net.		1	
Prometheus	4	5	3
БУМ			1
«Освіта»	2	1	
ПППО	3	1	
I ticher	1		
Здобуття освіти Криворізький ДПУ	1		
Здобуття вищої освіти ІДГУ	1	1	4
Здобуття вищої освіти МАУП			1
Не визначились		1 (Попова)	
Педагогічних працівників	40+1 бібл.	22+1 бібл.	22 +1 бібл

Згідно з частиною другою статті 59 Закону результати підвищення кваліфікації у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження (були надані ксерокопії свідоцтв про проходження курсової перепідготовки). Результати ж підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб мають визнаватися окремим рішенням педагогічної ради, тому до педагогічної ради були надані клопотання від педагогічних працівників для визнання курсів підвищення кваліфікації.

Відповідно до рішень педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2022, протокол №2 від 21.10.2022, протокол № 3 від 22.12.22, протокол №4 від 17.01.23, протокол №5 від 01.03.23, протокол №6 від 31.03.23, протокол № 7 від 08.05.23 в період з червня 2022 – травень 2023 н.р. педагогічні працівники надали клопотання про зарахування курсів підвищення кваліфікації.

Курсова перепідготовка педагогічних працівників закладу за 2022рік подана в таблиці

Назва суб`єкту	Кількість проходжень працівниками	Назва суб`єкту	Кількість проходжень працівниками
EdEra	92	Київський ІПО	2
ім. Ярмаченка	20	Дія	2
ОАНО	15	ІНЗО	1
Prometheus	16	Освіта розвиток	1
Академія цифрового розвитку	10	Сич	1
МАН	8	Рух освіта	1
ІДГУ	7	Агенція	1
На урок	7	formula	1
Черкаський інститут ім. Б. Хмельницького	5	Волонтер	1
ІППО	5	Не пройшли з різних причин	3 (Попова, Кашу, Стогнієнко)

Курсова перепідготовка педагогічних працівників закладу за 2023рік подана в таблиці

Назва суб`єкту	Кількість проходжень працівниками	Назва суб`єкту	Кількість проходжень працівниками
EdEra	26	Платформа освіти	2
Prometheus	21	ІППО	2
На урок	16	НППУ	1
Зрозуміло!	10	Одеський обласний гуманітарний центр позашкільної освіти	1
Генеza	8	Миколаївський	1
ім. Ярмаченка	6	Освіторія	1
ІМЗО	3	Znanij	1
ОАНО	2	Державний заклад "Південноукраїнський педагогічний університет імені К.Д. Ушинського"	1
Тернопольський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу	2	Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічно освіти	1
Рух освіта	2	Є мова	1

Не пройшли станом на 31.05.2023 р: Заболонко С.І., Дворніченко О.М., Носач Т.І., Шаргородська О.П., Мирна В.О., Бородаєва Л.А., Фетеля В.С., Перевала А.А., Мельник М.П., Турбарова О.М., Самочернова А.А., Яманді Л.С., Андреш Є.І., Буценко К.І., Кіріце Л.С., Михайличенко І.І., Стогнієнко Л.С., Можасв О.А., Геока О.Д.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 р. № 1487“Про затвердження Порядку організації та ведення військового обліку призовників і військовозапов’язаних”, було організовано ведення військового обліку працівників ОЗРЗСО №6 та філій на підставі паспорта громадянина України та військово-облікових документів.

Кількісний склад військовозапов’язаних закладу на кінець 2022-2023н.р.

ОЗРЗСО №6	8+ 1-призовник Сержантський склад: 1-вчитель; Рядовий склад: 5-вчителя; 2-т/п; Призовник: 1-т/п.	8 Сержантський склад: 1-вчитель; Рядовий склад: 4-вчителя; 3-т/п.
Філія №1	1 Сержантський склад: 0-т/п; Рядовий склад: 0-вчитель; 1-т/п.	1 Сержантський склад: 0-т/п; Рядовий склад: 0-вчитель; 1-т/п.
Філія №2	5 Рядовий склад: 1-керівник; 4-вчителя; 0-т/п.	5 Рядовий склад: 1-керівник; 4-вчителя; 0-т/п
Разом	14 осіб 1-призовник	14 осіб

Серед працівників ОЗРЗСО №6 РЕНІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ є педагогічні працівники, що знаходяться на військовій службі, а саме:

- МОЖАСВ Олександр Анатолійович, вчитель історії ОЗРЗСО №6; (поновився в роботі в жовтні 2022);
- ДАЦЮК Ірина Валеріївна, керівник гуртка Ренійської філії №1.

Шляхи вирішення проблемних питань:

1.Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності запланувати проведення методичних заходів, де відверто обговорити з вчителями питання принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об’єктивності та неупередженості.

2. З метою позитивної мотивації учнів до навчання ширше використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути увагу на створення ситуацій успіху на кожному занятті, врахування психоемоційного стану учнів, їхніх вікових особливостей.

3.Головам методичних об’єднань:

3.1. Розглянути на засіданнях кафедр ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.2. Спланувати та організувати дієве педагогічне наставництво та взаємовідвідування уроків за кафедрами.

4. Педагогічним працівникам:

4.1. Брати участь в освітніх проектах, дослідно-експериментальній роботі

- 4.2. Постійно вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
- 4.3. Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.
- 4.4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізних змістовних ліній.
- 4.5. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
- 4.6. Вести активну просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
- 4.7. Ретельно обирати фахові курси при підвищенні кваліфікації (відповідно до предмету який викладає);
- 4.8. При плануванні та здійсненні освітньої діяльності віддавати перевагу власним або адаптованим розробкам та ресурсам;
5. Адміністрації школи мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів шляхом застосування заходів морального та матеріального стимулювання.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблена та схвалена педагогічною радою стратегія розвитку закладу освіти, в якій враховані особливості діяльності закладу освіти.

Річний план роботи розроблений у співпраці керівництва та педагогічних працівників, схвалений педагогічною радою, затверджений керівником закладу освіти, враховує освітню програму на конкретний рік. Більшість членів учнівського самоврядування (70%) залучаються до розроблення річного плану.

Виконання річного плану щороку аналізується, за потреби в нього вносяться корективи.

Діяльність педагогічної ради школи спрямована на реалізацію річного плану роботи. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників (93,1 %) вважають роботу педагогічної ради системною та ефективною, відмічають, що рішення на її засіданнях приймаються колегіально і демократично.

Протягом 2022-2023 н. р. заклад працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Положення про внутрішню систему за своїм змістом є чітким і функціональним. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності.

Директор закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з листами-клопотання до засновника.

Керівництво вживає заходів щодо створення психологічно комфортного середовища в закладі освіти, з метою забезпечення взаємної довіри та конструктивної взаємодії учнів,

їхніх батьків, педагогічних та інших працівників. Результати опитування засвідчили, що більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Майже всі опитані педагогічні працівники (93 %) вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, зазначають, що розбіжності, які виникають, завжди вирішуються конструктивно, 92 % опитаних учнів вважають освітнє середовище закладу освіти психологічно комфортним.

Керівництво закладу освіти відкрите й доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, про що свідчать результати анкетування: так вважають майже всі опитані педагогічні працівники (100 %), батьки (84,8 %) та переважна більшість опитаних учнів (81,4 %).

За результатами вивчення документації з'ясовано, що звернення учасників освітнього процесу розглядаються керівництвом, вживаються відповідні заходи реагування. Під час анкетування всі педагоги зазначили про наявність конструктивної співпраці з керівництвом. Переважна більшість опитаних батьків (76,1 %) зазначили, що їхня думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Разом з тим, 34,7 % опитаних учнів зазначають, що звернення від них керівництвом закладу освіти приймаються, однак тільки деякі з них розглядаються - 20%.

Забезпечується змістовне наповнення та своєчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти: вебсайту, інформаційних стендів. Батьки учнів під час анкетування зазначили, що отримують актуальну інформацію про роботу закладу освіти з різних джерел, як з традиційних (від класних керівників (82,7 %) та під час батьківських зборів (58 %), так і через вебсайт (6,6 %) та спільноти в соцмережах (25,5 %).

В закладі освіти ведеться робота з укомплектування кваліфікованими педагогами та обслуговуючим персоналом згідно штатного розпису та освітньої програми, тарифікаційних списків і особових справ працівників, що зберігаються в належному стані. Один працівник працює не за фахом через передбачувану вакансію, але планує пройти кваліфікаційні курси.

Адміністрація школи із засновником вживають заходи щодо морального заохочення працівників закладу освіти до днів народження, свят почесними грамотами, відзнаками, подарунками. Декілька разів на рік виділяються матеріальні заохочення: на оздоровлення, премії, грошові винагороди. У закладі освіти наявні затверджений перспективний план підвищення кваліфікації педагогів, угода з ОАНО.

Педагоги відмічають, що заклад освіти створює необхідні умови для підвищення кваліфікації з урахуванням побажань педагогів, добровільної сертифікації, атестації та сприяє професійному розвитку. Про це свідчать протоколи засідань педрад, на яких затверджуються різнопланові курси (сертифікати), отримані на ліцензованих державних платформах.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Під час анкетування всі вчителі, майже всі батьки (92 %) та учні старших класів (97 %) зазначили, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

При прийнятті управлінських рішень враховуються пропозиції учасників освітнього процесу, про що під час анкетування зазначили майже усі педагоги (92 %), переважна більшість батьків (76%) та більшість учнів (82 %). Разом з тим, решта опитаних учнів (14 %) зазначили, що їхня думка не враховувалася з жодного питання.

У закладі освіти діють учнівське самоврядування, батьківські комітети, профспілковий комітет педагогів. Члени учнівського самоврядування залучаються до розробки Плану проведення культурно-спортивних заходів, беруть участь у вирішенні питань облаштування освітнього середовища. Результати вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу свідчать про підтримку керівництвом ініціатив учасників освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в закладі освіти враховує вікові особливості учнів, однак відповідає їхнім освітнім потребам не повною мірою. Режим роботи школи в

основному враховує потреби учасників освітнього процесу: майже всі опитані батьки (89 %) задоволені організацією освітнього процесу в школі, розклад занять задовольняє переважну більшість опитаних учнів (92 %). Однак у ньому є дні тижня перевантажені складними предметами, складні предмети на перших/останніх заняттях, багато занять (8 і більше); фізкультура – у середині дня, про що також зазначили в анкетуванні 14 % опитаних учнів. Крім того, за результатами анкетування учнів старших класів можна зробити висновок, що лише окремі з них долучалися до визначення профілю навчання (26 %), вибору курсів за вибором і факультативів (14 %), режиму роботи закладу освіти (6 %), тематики гуртків (15 %).

Індивідуальні освітні траєкторії в закладі освіти реалізуються за заявами батьків для учнів з особливими освітніми потребами та тих, що здобувають освіту за індивідуальною формою.

Керівництво опорного закладу реалізує політику академічної доброчесності. На вебсайті закладу оприлюднена Система та механізми забезпечення академічної доброчесності, що є складовою Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено на педраді 31.08.2021р., протокол № 1). В закладі створена комісія з питань академічної доброчесності, в склад якої входять представники учнівського самоврядування, батьківської громадськості та педагогічного колективу. В самоаналізу керівник закладу зазначив, що випадки порушення академічної доброчесності не розглядалися на засіданнях педагогічної ради, тому що не було виявлено випадків порушення.

Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності: переважна більшість вчителів вказують використане джерело (89,7%), неупереджено оцінюють результати навчання учнів (86,2%), з метою унеможливлення списування більшість педагогів добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань (62,1%). Під час анкетування більшість учнів відмітили, що регулярно з ними проводяться бесіди щодо важливості дотримання академічної доброчесності (62,7%) та близько третини – проводяться, але нерегулярно.

В закладі проводилася Декада академічної доброчесності: відбувся семінар, анкетування учнів та вчителів, учнями 9 класу створений відеоролик щодо дотримання академічної доброчесності тощо, про що свідчать матеріали вебсайту закладу. Інформація про необхідність дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу оприлюднена на сайті опорного закладу.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що незначна кількість вчителів під час проведення навчальних занять не вказують джерела використаної інформації (25%) та не добирають завдання, що унеможливають списування (13%).

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що свідчать результати опитування учнів та вчителів. Опитані педагогічні працівники стверджують, що керівництво забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції (96,6%). Учні зазначають, що про негативне ставлення до корупції вчителі інформують їх під час уроків (40%) та позаурочних заходів (21,3%), через електронні ресурси (13,3%), індивідуальну роботу (4%), під час бесід (65,3%), у тому числі із запрошенням гостей (18,7%). Однак, 17,3% опитаних учнів зазначили, що їх практично не інформують з даного питання.

Проблемні питання та шляхи вирішення

1. З метою формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм у закладі здійснювати аналіз дієвості вжитих заходів за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу.
2. При прийнятті управлінських рішень враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом опитувань, консультацій, обговорень, залучень

представників педагогічного та учнівського колективів, батьківської громадськості до розробки проєктів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

В нашому опорному закладі іде процес створення сучасного освітнього простору.

- Замінено освітлення в навчальних кабінетах.
- Забезпечується новим обладнанням шкільна їдальня.
- Облаштовані укриття.
- Засновником виготовлено проєктно-кошторисну документацію на здійснення капітального ремонту їдальні навчального закладу.

Для нас це надзвичайні події. Дуже радіємо тому, що школа стає більш сучасною. Така школа тільки заохочує до навчання.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозабезпечення не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, даху, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя закладу та філій висвітлюється також на Facebook-сторінках, що є більш популярними серед учнів та батьків.

Щороку відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов'язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. Висловлюю щире подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** – за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** – за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.